

Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красивская средняя школа» Инжавинского района Тамбовской области

Рассмотрена на заседании методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.
Директор школы О.А. Конев
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
учебного курса «Технология»
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год**

срок реализации: 1 год
составитель: учитель начальных классов
Самодурова О.В.

**Пояснительная записка
по предмету «Технология»
4 класс МБОУ Красивская СОШ**

Рабочая программа по предмету «Технология» 4 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2007 год
- Программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение», 2007 год;
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;
- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;
- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;

- изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами; а творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;
- на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);
- в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;
- в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся 4 класса узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают учащиеся: *разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань – разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага – разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» – розовый;

«Человек и земля» – зеленый;

«Человек и вода» – синий;

«Человек и воздух» – фиолетовый;

«Человек и информация» – жёлтый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;

- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

В начале каждого урока учитель проводит беседу с детьми по теме урока, читает вместе с ними вводный текст и предлагает практическую работу по изготовлению того или иного изделия. Перед каждой технологической картой изготовления изделия или самостоятельным практическим заданием следует обратить внимание на необходимые для работы материалы и инструменты. Подробные инструкции по изготовлению того или иного изделия представлены в учебнике и рабочей тетради.

Памятки по работе с различными материалами и инструментами даны в соответствующих темах учебника. Дети четко должны знать их и уметь применять на практике.

Необходимо помнить, что обучение ребенка на уроках технологии происходит в ходе практической работы, в этой связи нужно предоставлять ему максимум самостоятельности, лишь помогая при изготовлении некоторых изделий. Нельзя полностью выполнять вместо ученика ту часть работы, которая ему на данный момент по силам.

Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей. В рабочей тетради для удобства даны развертки деталей изделий, шаблоны, описания экспериментов и проектов, картинки, с которыми ребенок должен работать, и задания, дополняющие тему учебника. В учебнике есть значок «Работа с тетрадью», который показывает, в какой момент урока необходимо

обратиться к рабочей тетради.

Реализация поставленных задач осуществляется за счёт использования игровых технологий, а также хорошо знакомых героев УМК «Технология» Ани и Вани, которые вместе с учащимися путешествуют по современному городу.

В 4 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Учебный план 4 класса рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Выполнить эти требования, добиться достижения планируемых результатов, безусловно, поможет УМК «Технология».

Основные требования

к знаниям, умениям и навыкам учащихся

по технологии.

Учащиеся должны знать/понимать:

- распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;
- предприятия родного края, занятые производством техники;
- влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, технических устройств (компьютера);

уметь:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бумаги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу;
- выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

При оценке практических работ учитель может руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций, допущены небольшие отклонения.

Оценка «3» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями образца, изделие не оформлено.

Оценка «2» учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении допущены отклонения, оформление небрежное и имеет незавершенный вид.

Оценка качества знаний и умений

Оценка «5» выставляется, если учащийся:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- умеет творчески применить полученные знания в практической деятельности;
- практические работы выполняет быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- дает ответы и выполняет практические работы, но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или в выполнении практической работы, которые, однако, сам их исправляет после замечания учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала;
- в основном правильно, но медленно выполняет практические работы, допуская погрешности и пользуется средствами труда в основном правильно;
- принимает слабое участие в проведении опытов и наблюдений.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и научные основы;

Тематическое планирование по предмету «Технология» в 4 классе

№ п/п	разделы	Кол-во часов
1	Давай познакомимся!	1
2	Человек и земля.	16
3	Человек и вода.	5
4	Человек и воздух.	7
5	Человек и информация.	5
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		Дата по плану	Фактическая дата
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках труда.		
2 3	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», Вагоностроительный завод.</i>		
4 - 5	<i>«Кузов вагона», «Пассажирский вагон» Вагоностроительный завод</i>		
6	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i>		
7 – 8	Полезные ископаемые. Работа с пластилином <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>		
9 – 10	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика» Автомобильный завод. Кузов грузовика</i>		
11	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i>		

	.		
12- 13	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>		
14	Швейная фабрика. Работа с тканью. <i>Изделие: «Прихватка»</i>		
15	Швейная фабрика. <i>Изделие «Птичка»</i>		
16	Обувная фабрика. Работа с разными материалами. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>		
17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>		
18	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>		
19	Кондитерская фабрика. Правила игры при приготовлении пищи Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Тест		
20-21	Бытовая техника. Правила пользования электрическим чайником. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i> Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов» <i>«Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</i>		
22	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы «Проект « Цветы для школьной клумбы»</i> <i>Технология ухода за рассадой.</i>		
23	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>		
24	Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». <i>Порт. Изделие: «Канатная лестница»</i>		

25-26	Узелковое плетение – макраме. Выполнение одинарного плоского узла. Выполнение двойного плоского узла.		
27	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i>		
28	Самолётостроение и ракетостроение. Правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием Летательный аппарат. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>		
29-30	Издательское дело. Книга «Дневник путешественника» Титульный лист.		
31	Издательское дело. Книга «Дневник путешественника». Содержание.		
32-33	Издательское дело. «Дневник путешественника» Содержание.		
34	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i> Итоговый урок		