

**Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Красивская средняя
общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.
Директор школы О.А. Конев
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

срок реализации: 1 год

составитель: учитель начальных классов

Ермолаева Т.Н.

с.Балыклей, 2020г

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ. Закона «Об образовании» РТ от 22июля 2013 № 68-ЗРТ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373.

3. Приказ МО РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

4. Примерных программ по учебным предметам ФГОС второго поколения НОО.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК «Перспектива»

6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя общеобразовательная школа»

7. Учебного плана образовательного учреждения на текущий учебный год.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет “Русский язык” реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области “Филология”:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счет реализации трех принципов: коммуникативного, познавательного, принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Реализация данных принципов позволяет наиболее плотно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему ЗУН), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учетом уровня развития интересов ребенка и его познавательных возможностей.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придается изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.
-

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Климановой Л.В., Бабушкиной Т.В. из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа состоит из разделов курса и тем различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Результаты освоения учебного курса «Русский язык» для 3 класса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса “Русский язык” является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание учебного курса «Русский язык» для 3 класса

1. Речевое общение. Повторяем — узнаем новое - 10ч

Собеседники. Диалог. Речевое общение. Диалог. Диалог и спор. Культура устной и письменной речи. Тема, главная мысль текста. Типы текста. Части и план текста. Научные и художественные тексты

2. «Язык – главный помощник в общении» - 33 часа

Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Открытый и закрытый слог. Роль ударения. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, шн. Перенос слов. Что рассказало слово. Роль слова, роль жеста. Функции слова. Как возникают слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Основная функция в речи. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами

Развитие речи №1. Обучающее изложение по теме «Разделительный твёрдый и мягкий знаки.» Контрольный диктант №3 по теме «Язык – главный помощник в общении». Контрольный диктант №4 по теме «Слово и его значение»

3. «Состав слова» - 12 часов

Состав слова. Корень. Корневые орфограммы. Развитие речи №2. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Приставка. Написание разделительного твёрдого знака после приставки. Приставка и предлог. Суффикс. Окончание и основа. Как образуются слова с помощью приставки и суффикса. Как образуются слова путём соединения двух корней. Контрольная работа №6 по теме: «Состав слова»

4. «Части речи» - 3 часа

Части речи. Развитие речи №3. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Контрольная работа №7 по теме «Части речи»

5. «Имя существительное» - 40 часов

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Развитие речи №4. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения. Число имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Развитие речи №5. Обучающее изложение по теме «Имя существительное». Род имен существительных. Мужской род имен существительных. Женский род имен существительных. Средний род имен существительных. Контрольный диктант №8 по изученным орфограммам. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих. Контрольный диктант №9 по теме «Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих». Изменение имен существительных по падежам. Алгоритм определения падежей. Слова – помощники. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Разбор имени существительного как части речи. Проверочная работа по теме «Имя существительное». Контрольный диктант №10 по теме «Имя существительное как часть речи»

6. Местоимение - 3ч.

Местоимение. Функции местоимений в речи. Формы местоимений. Местоимение в образной речи

7. Глагол - 21 ч.

Глагол. Глаголы – синонимы и антонимы. Группы глаголов по значению. Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант №11 за 3 четверть. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Суффиксы глаголов прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Формы глаголов будущего времени. Неопределённая форма глагола. Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Мягкий знак после шипящих в конце глаголов неопределённой формы. Изменение глаголов по числам. Роль окончаний. Развитие речи №6. Обучающее изложение по теме «Глагол». Развитие речи №7. Сочинение по теме «Глагол». Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. НЕ с глаголами. Разбор глагола как части речи. Проверочный тест. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием по теме «Глагол»

8. Имя прилагательное - 19 часов

Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Образные выражения, эпитеты. Синонимы, антонимы. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Грамматическая зависимость. Согласование. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Развитие речи №8. Сочинение-описание. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм проверки безударных окончаний имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Развитие речи №9. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное». Систематизация знаний. Проверочная работа. Контрольный диктант №13 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

9. «Повторение изученного за год» -9ч

Слово. Предложение. Текст. Части речи. Итоговая контрольная работа №14 за 3 класс
Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Главные и второстепенные члены предложения. Морфологический разбор частей речи. Фонетический разбор. Повторение правописаний различных орфограмм. Обобщающий урок

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык» для 3 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Развитие речи	Диктанты
1	Речевое общение. Повторяем — узнаем новое	10	0	2
2	«Язык – главный помощник в общении»	33	1	3
3	Состав слова	12	1	1
4	Части речи	3	1	1
5	Имя существительное	33	2	3
6	Местоимение	3	0	0
7	Глагол	21	2	2
8	Имя прилагательное	14	2	1
9	Повторение изученного за год	7	0	1
	Итого	136	9	14

Материально-техническое обеспечение учебного курса «Русский язык»

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2012.

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник 1-4 классы в двух частях. М., «Просвещение»; 2018 год

3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие. Уроки русского языка. 1-4 классы.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Информационно-коммуникативные средства.

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой 3 класс

Технические средства обучения

- Компьютер.
- Принтер

Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык»

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения русского языка ученики должны знать / понимать

Учащиеся должны знать:

- названия и основные признаки:
 - а) основных средств языка: слово, предложение, текст;
 - б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание;
 - в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
 - г) членов предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);
- правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, **не** с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;
- правила употребления знаков препинания в конце предложения;

уметь:

- производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;
- грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60–65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.

