

Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красивская средняя школа» Инжавинского района Тамбовской области

Рассмотрена на заседании методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.
Директор школы О.А. Конев
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год**

срок реализации: 1 год
составитель: учитель начальных классов
Самодурова О.В.

**Пояснительная записка
по русскому языку 4 класс**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2007год
- Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф, М., «Просвещение», 2007 год;
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Красивская СОШ, и ориентирована на работу *по учебно-методическому комплекту*:

1. *Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина* Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/ Москва «Просвещение» 2010 год.
2. *Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина* Русский язык: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/ Москва «Просвещение» 2010 год.
3. *Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина* Уроки русского языка. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010 год

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (Л. Ф. Климанова).

Данная рабочая программа в 4 классе рассчитана на 4 недельных часа учебного плана МБОУ Красивская СОШ.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой учебника является его познавательная направленность. В новой системе изучение языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

В 4 классе большое внимание уделяется развитию речевого мышления, т.к. обучающимся необходимо пополнять словарный запас. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), поэтому уделяю больше времени на классификацию слов по

разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам: повторяем – узнаём новое, язык как средство общения, состав слова, слово как часть речи.

В тематическое планирование 4 класса включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании. Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

Учащиеся должны знать:

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

Учащиеся должны уметь:

- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- проводить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

Основное содержание всех тем

Речевое общение. Текст

Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).

Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении.

Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении.

Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое

высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.

Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения

(несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная

мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы.

План простой и развернутой. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности. Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.).

Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи (90 слов в минуту).

Язык в речевом общении

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей.

Состав слова. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов.

Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов.

Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж.

Склонение имен существительных в единственном числе.

Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных.

Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на - мя, - ий, - ие, - ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные.

Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.

Связь прилагательных с именами существительными.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - ья, - ье, - ов, - ин) и способы их проверки.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи.

Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи).

Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Средством формирования этих действий служит групповая работа.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Для достижения планируемых результатов на уроках используются электронные учебные пособия:

- «Разборы и диктанты по русскому языку» (версия 2) авторы: Молоков Ю.Г., Молокова А.В., Килина Г.Ф., Шаровская С.Ф.
- фонетический разбор
- общая грамотность
- разбор слова
- «Русский язык в начальной школе» (версия 3). Авторы: Молоков Ю.Г., Молокова А.В., Килина Г.Ф., Шаровская С.Ф.
 - Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык. 4 класс
 - Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 класса (программы, учебники, рабочие тетради).
- Таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- Словари: толковый, фразеологический, словообразовательный, синонимов и антонимов.
- Репродукции картин.
- Классная доска..
- Компьютер.

Тематическое планирование 4 класс (Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Повторяем – узнаём новое.	18
2	Язык как средство общения.	27
9	Состав слова.	18
10	Слово как часть речи.	3
11	Части речи. Имя существительное.	18
12	Имя прилагательное.	10
13	Местоимение.	5
14	Глагол.	18
15	Имя числительное	3
16	Наречие	5
17	Повторение.	11

Критерии оценки:

Диктант:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма. В 4 классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Тематическое планирование (4 часа в неделю)

4 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.		
2.	Определение отличия диалога и спора. Речь устная и письменная.		
3.	Цель речевого общения.		
4.	Правила речевого общения.		
5.	Использование правил общения в речи		
6.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.		
7.	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.		
8.	Деловая речь. Составление планов.		
9.	Научная речь и художественная речи.		
10.	Метафора и сравнение		
11.	Контрольный диктант		
12.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Текст. Признаки текста.		
13.	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов		
14.	Обучающее изложение.		

	Упр. 37		
15.	Текст – рассуждение, текст – описание, текст - повествование		
16.	Контрольный диктант по теме: «Текст»		
17.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
18.	Средства общения. Роль языка в общении.		
19.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.		
20.	Основные правила орфографии.		
21.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.		
22.	Контрольный диктант по теме «Средства общения»		
23.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
24.	Различение предложений и словосочетаний.		
25.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
26.	Развитие речи. Составление текста - рассуждения Изложение		
27.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		
28.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		
29.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
30.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении		
31.	Контрольный диктант		

32.	Анализ контрольного диктанта. Связь слов в предложении.		
33.	Однородные члены предложения		
34.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления		
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения		
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения		
37.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с оюзами и, а, но.		
38.	Обучающее изложение		
39.	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словом, предложением и словосочетанием		
40.	Слово и его значение. Обобщение знаний о значении слова..		
41.	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение.		
42.	Синонимы, антонимы, омонимы		
43.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		
44.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		
45.	Состав слова. Разбор слов по составу		
46.	Образование новых слов с помощью приставок.		
47.	Разделительный твёрдый знак		

48.	Разделительный мягкий знак		
49.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
50.	Контрольный диктант по теме « Правописание предлогов и приставок»		
51.	Образование новых слов с помощью суффиксов		
52.	Правописание суффиксов –ик, -ек.		
53.	Однокоренные слова.		
54.	Правописание гласных и согласных в корне слова		
55.	Удвоенные согласные в корне слова		
56.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
57.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.		
58.	Однокоренные слова и формы слова.		
59.	Контрольный диктант		
60.	Анализ контрольного диктанта. Правописание соединительных гласных в сложных словах.		
61.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»		
62.	Анализ изложения. Повторение изученных орфограмм		
63.	Различие и общность частей речи..		
64.	Грамматические значения частей речи.		

65.	Распределение слов по частям речи.		
66.	Роль частей речи в предложении.		
67.	Повторение знаний об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
68.	Число и род имён существительных		
69.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного		
70.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных..		
71.	Определение падежа имён существительных.. Несклоняемые имена существительные.		
72.	Три склонения имён существительных. (Общее представление)		
73.	Обучающее изложение.		
74.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения		
75.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
76.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..		
77.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
78.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах		
79.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.		
80.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		
81.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		

82.	Склонение имён существительных во множественном числе		
83.	Склонение имён существительных во множественном числе		
84.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
85.	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное.		
86.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		
87.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		
88.	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
89.	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
90.	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе		
91.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.		
92.	Разбор имени прилагательного как части речи		
93.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
94.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
95.	Местоимение как части речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		
96.	Склонение личных местоимений 3-го лица.		
97.	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.		
98.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		

99.	Глагол. Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке.		
100.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
101.	Неопределенная форма глагола		
102.	Спряжение глаголов в настоящем времени		
103.	Спряжение глаголов в будущем времени		
104.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		
105.	I и II спряжение глаголов		
106.	Способы определения спряжения глаголов		
107.	Способы определения спряжения глаголов		
108.	Способы определения спряжения глаголов		
109.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
110.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
111.	Правописание глаголов на –тся и -ться.		
112.	Глаголы-исключения		
113.	Написание безударных окончаний глаголов.		
114.	Разбор глагола как части речи		
115.	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
116.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		

117.	Общее представление об имени числительном как части речи.		
118.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.		
119.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.		
120.	Наречие.		
121.	Неизменяемость наречий.		
122.	Роль наречий в речи.		
123.	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»		
124.	Анализ контрольного диктанта.		
125.	Повторение. Слово. Части речи.		
126.	Классификация слов в русском языке		
127.	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.		
128.	Повторение. Части речи.		
129.	Годовая контрольная работа за 4 класс		
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
131.	Значение и роль в предложении служебных частей речи		
132.	Повторение изученных орфограмм		
133.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.		

134.	Повторение. Правило правописания»		
135.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»		
136.	Повторение.		