

Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании методического совета и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.
Директор школы О.А. Конев
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Родной (Русский) язык»
для 1 класса
на 2020-2021 год

срок реализации: 1 год

составитель: учитель начальных классов Бурлаковская О.В.

с. Балыклей, 2020 г.

Рабочая учебная программа по родному (русскому) языку в 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Изучение родного (русского) языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Языковой материал курса призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся как будущих членов общества.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- упорядочение опыта речевой деятельности, развитие фонематического слуха;
- воспитание у младшего школьника чувства уважения и любви к родному языку, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение богатством русского языка как условием успешной речевой деятельности и умение использовать языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения родного (русского) языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать ценностное отношение к языку как хранителю культуры, научить осмысливать русский язык как феномен русской культуры;
- развить интерес к истории русского языка и чувство гордости за русский язык (как

родной и как государственный);

- приобщить к основам культуры устной и письменной речи; обеспечить базовые умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- передать знания о языке как знаковой системе в его устройстве, развитии и функционировании;
- научить использовать приобретённые знания для свободного владения русским литературным языком, нормами устной и письменной речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (русского) языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Общая характеристика предмета

Курс «Родной (русский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и дополняющих в то же время курс «Обучение грамоте» и систематический курс «Русский язык».

В период обучения грамоте решаются задачи звуко-буквенного анализа слова с учетом специфики фонетики и графики русского языка, совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Особое внимание уделяется русскому алфавиту, изучение которого предполагает не только запоминание правильного называния букв и их последовательности, но и формирование представлений у детей об истории создания алфавита.

Орфографические правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, лексикологии и этимологии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Теоретическое и практическое содержание обучения выстроено по принципу формирования речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).

При включении в программу содержания учебного материала учитывались принципы коммуникативной направленности обучения, учёта трудности русского языка, интенсивности, обеспечивающие быстрое вхождение школьника в систему обучения; принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и ученика; обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе

социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе учебным планом отводится 16 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание роли языка и речи в жизни людей;

- развитие интереса к изучению родного русского языка;

- формирование эстетического, ценностного отношения к родному (русскому) языку.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; освоение умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного общения;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши);
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

2. Канакина, В. П. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М. : Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

5. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по родному (русскому) языку (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, фотокамера цифровая (по возможности), видекамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения родного русского языка на уровне начального общего образования у учащихся к концу 1 класса будут сформированы следующие знания, умения и навыки.

Раздел «Фонетика и графика».

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- понимать разницу между произношением и написанием слов в русском языке;
- различать две функции йотированных гласных (в зависимости от позиции в слове) и мягкого знака (как показателя мягкости и разделительную);
- использовать различные способы обозначения на письме звука [й'];
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- осуществлять правильное начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита и их соединений.

Раздел «Орфография».

Ученик научится:

- объяснять слогаобразующую функцию гласных звуков; осуществлять перенос слов по слогам без стечения согласных;
- обозначать на письме гласные после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Раздел «Орфоэпия».

Ученик научится:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 1 классе;
- самостоятельно находить ответ в случаях сомнений в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Лексикология и этимология».

Ученик научится:

- выявлять слова, значения которых требуют уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря учебника;
- соотносить происхождение слова с его орфографической нормой.

Календарно – тематическое планирование по родному (русскому) языку

№ п/п	Тема	Количество часов		
1	Как люди общаются друг с другом.			
2	Как люди общаются друг с другом.			
3	Вежливые слова.			
4	.Вежливые слова.			
5	Как люди приветствуют друг друга.			
6	Зачем людям имена.			
7	Спрашиваем и отвечаем			
8	Спрашиваем и отвечаем.			
9	Выделяем голосом слова.			
10	Выделяем голосом важные слова.			
11	Выделяем голосом важные слова.			
12	Как можно играть звуками.			
13	Где поставить ударение.			
14	Где поставить ударение.			
15	Где поставить ударение.			
16	Где поставить ударение.			

