

**Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании методического совета и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.  
Директор школы О.А. Конев  
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Литературное чтение»**  
**для 1 класса**  
**на 2020-2021 год**

срок реализации: 1 год

составитель: учитель начальных классов Бурлаковская О.В.

с. Балыклей, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «литературное чтение на родном языке (русском)» для 1 класса разработана на основе

Нормативных документов используемых для составления рабочей программы:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47, 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5) с изменениями);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (при реализации);
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (при реализации);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009г № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08 -1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Красивской СОШ»;
- основной образовательной программой МБОУ «Красивская СОШ».

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Родная литература» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности литература обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс родной литературы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа предусматривает ознакомление учащихся начальных классов с произведениями устного народного творчества, а также произведениями русских и российских поэтов и писателей на разные темы с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Содержание материалов программы нацелено на:

- приобщение младших школьников к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству, русской литературе;
- формирование у учащихся интереса и уважения к человеку, к его жизни, труду, языку и культуре;
- укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей.

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Основными задачами являются:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге;
- 3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- групповые.

**Приоритетные методы обучения:**

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

**Приоритетные методы и формы контроля:**

Виды контроля:

- текущий;
- итоговый.

**Методы контроля результатов обучения**

- Устные.
- Тестирование.
- Практические.
- Работа в парах и группах.

**Место курса в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 16 часов

**Результаты усвоения курса предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

### **Личностные**

- формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть 4 произведений художественной литературы
- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знакомиться с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- воспринимать литературного произведения как особого вида искусства;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развивать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- высказывать свою точку зрения и проявлять уважение к мнению собеседника. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев

### **Метапредметные**

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- освоить приёмы поиска нужной информации;
- формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- использовать знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- устанавливать причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладеть основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе
- освоить правила групповой работы;
- уметь пользоваться словарями и справочной литературой;
- формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Предметными** результатами обучающихся 1 класса является:

- понимать родную литературу как одну из основных национально - культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; - использование разных видов чтения (ознакомительное
- применять в учебной и реальной жизни доступные универсальные учебные действия;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- делать устную презентацию книги или произведения;
- осознавать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

- Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей. Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.
- Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.
- Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая

литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

- Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

### **Раздел 1. Устное народное творчество (2 ч.)**

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка), Терёшечка (русская народная сказка), Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

### **Раздел 2. Русские писатели (3 ч.)**

А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. В.Даль. Старик-годовик Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Ушинский. Ветер и солнце.

### **Раздел 3. Книги о животных (4 ч.)**

В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. Н. Сладков. Неслух, Н. Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробьишко.

### **Раздел 4. Книги К. Чуковского (3 ч.)**

Сказки в стихах. Доктор Айболит, Краденое солнце, Муха-Цокотуха.

### **Раздел 5. Веселые книги для детей (4 ч.)**

Г. Остер. Котенок по имени ГАВ., Г.Г. Андрюк, Стихи и рассказы, Стихи и рассказы Б. Заходера.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Устное народное творчество	2 ч
2.	Русские писатели	3 ч.
3.	Книги о животных	4 ч.
4.	Книги К. Чуковского	3 ч.
5.	Веселые книги для детей	4 ч.
<b>Итого</b>		<b>16 часов</b>

## **Планируемые результаты обучения курса «Родная (русская) литература»**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

#### **Обучающийся получит возможность для:**

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознания значимости чтения для личного развития;
- формирования потребности в систематическом чтении;
- использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

## **Виды речевой и читательской деятельности**

### **Учащиеся научатся:**

- осознавать значимости чтения для личного развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.;
- развивать художественно-творческие способности, создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою, его поступкам.;
- определять жанр, тему, главную мысль произведения;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы);
- передавать содержание текста (полного, выборочного, краткого) пересказа;
- создавать собственные небольшие тексты на основе художественного текста, репродукции картин, на основе личного опыта;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в библиотеке.;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- применять в учебной и реальной жизни доступные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- развивать способности к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости ( на основе сопереживания литературному герою);
- выделять в тексте опорные слова;
- работать с детской периодикой;
- пользоваться тематическим каталогом;
- расширять читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- создавать проекты, презентации с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное

самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

### **Творческая деятельность**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;- оставлять
- собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог по содержанию произведения;

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### **Учащиеся научатся:**

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно- творческой деятельности.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение)



**Календарно - тематическое планирование по предмету «Родная (русская) литература»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>2</b>
1	Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) Терёшечка (русская народная сказка)	1
2	Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)	1
	<b>Русские писатели</b>	<b>3</b>
3	А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок.	1
4	В. Даль. Старик-годовик	1
5	К. Ушинский. Ветер и солнце.	1
	<b>Книги о животных</b>	<b>4</b>
6	В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют.	1
7	М. Горький. Воробьишко.	1
8	Н. Сладков. Неслух.	1
9	Н. Сладков. Песенки подо льдом.	1
	<b>Книги К. Чуковского</b>	<b>3</b>
10	Сказки в стихах. Доктор Айболит	1
11	Краденое солнце	1
12	Муха-Цокотуха	1
	<b>Веселые книги для детей</b>	<b>4</b>
13	Г. Остер. Котенок по имени ГАВ	1
14 - 15	Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы	2
16	Стихи и рассказы Б. Заходера	1

