

**Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Красивская средняя  
общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании методического  
совета и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.  
Директор школы О.А. Конев  
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Русский язык»**  
**для 1 класса**  
**на 2020-2021 год**

срок реализации: 1 год

составитель: учитель начальных  
классов Бурлаковская О.В.

с. Балыклей, 2020 г.

## Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации 2008 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»
3. Примерные программы начального общего образования: Письмо МО и Н Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005  
«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год
5. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку (Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение.) и авторской программы (Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011 г.), а также планируемых результатов начального общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа нацелена на реализацию федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

**Цель** обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия). Происходит поэтапное формирование регулятивной функции речи:

развитие умений корректировать свои действия в соответствии с речевой задачей, планировать свою деятельность, анализировать образец, соотносить его с полученным результатом.

Для наглядного представления первоклассниками всей системы языка используется карта «Части речи». Работа с данным методическим пособием проводится на всех уроках.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать **задачи** обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

### **Описание места учебного предмета**

Программа и материал УМК рассчитан на 40 часов в год, 4 часов в неделю.( 132 часа)

## Результаты освоения курса предмета

### ● Личностные результаты

- 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ● Метапредметные результаты

- 1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
- 3. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- 4. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 5. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- 6. Овладение следующими логическими действиями:
  - ● сравнение;
  - ● анализ;
  - ● синтез;
  - ● классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- 7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. Умение активно использовать диалог как средство для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ● Предметные результаты

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- 4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

## Содержание программы

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ы, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Культура речевого общения.** Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### Учебно-тематическое планирование уроков по письму в 1 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретическое	практическое
1	<b>Рисуй, думай, рассказывай»</b>	20		20
2	<b>Прописи «Мой алфавит»</b>	56		56
3	<b>Пиши красиво)</b>	<b>16</b>		16
<b>Итого:</b>		<b>92</b>		<b>92</b>

### Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	<b>В мире общения</b>	<b>3</b>		3
2	<b>Слово и его значение</b>	<b>6</b>		6
3	<b>Группы слов</b>	<b>3</b>		3
4	<b>Звуки и буквы</b>	<b>6</b>		6
5	<b>Слоги. Перенос слова</b>	<b>4</b>		4
6	<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки</b>	<b>3</b>		3
7	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	<b>4</b>		4
8	<b>Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.</b>	<b>2</b>		2
9	<b>Разделительный мягкий знак (ь,Ь)</b>	<b>2</b>		2
10	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>3</b>		3
11	<b>От слова к предложению</b>	<b>1</b>		1
12	<b>Знаки препинания в конце предложения 1ч.</b>	<b>1</b>		1
13	<b>От предложения к тексту</b>	<b>2</b>		2
<b>Итого:</b>		<b>40</b>		<b>40</b>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Для обучающихся:*

1. **Русский язык. Учебник. 1 класс** Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. М. «Просвещение», 2020
2. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс** Климанова Л.Ф. М. «Просвещение», 2020
3. **Русский язык. Проверочные работы. 1 класс** Михайлова С.Ю. М. «Просвещение», 2020
4. **Русский язык. Тесты. 1 класс** Михайлова С.Ю. М. «Просвещение», 2020

*Для учителя:*

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования.
3. **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.** Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
4. **Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.** Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
  5. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой (УМК "Перспектива"). Вако, 2020

*Информационно-коммуникативные средства:*

1. Электронные приложения к учебникам и тетрадям на сайте «Просвещение».
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): <http://school-collection.edu.ru>
3. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru>
4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
5. <http://www.nachalka.com/>
6. <http://www.zavuch.info/>
7. Методический центр: <http://numi.ru/>
8. [http://metodsovet.su/load/nach\\_lit\\_chtenie/15](http://metodsovet.su/load/nach_lit_chtenie/15)
9. Методическая помощь [http://www.prosv.ru//info.aspx?ob\\_no=7036](http://www.prosv.ru//info.aspx?ob_no=7036)
10. ФГОС: Начальное общее образование <http://standart.edu.ru>
11. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». <http://www.gramota.ru>
13. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok>
14. Презентации уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info/about/193>

*Материально-технические средства:*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Компьютерная техника

## Планируемые результаты изучения курса

### Развитие речи. Речевое общение:

#### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Главный помощник в общении – родной язык

#### *Лексика*

#### *Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

#### *Обучающийся получит возможность:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### Фонетика, графика, орфография

#### *Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;



- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

***Обучающийся получит возможность:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

***Морфология***

***Обучающийся получит возможность:***

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

***Синтаксис и пунктуация***

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### **Уровни освоения программ начального общего образования.**

#### **Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать предложение, слово;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса).

#### **Возможный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

## Календарно-тематическое планирование по письму в 1 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>Рисуй, думай, рассказывай» 20 ч.</b>				
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	1		
2	Первое задание . На уроке. Что в центре круга	1		
3	Большие и маленькие. Сравни.	1		
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь	1		
5	Чем похожи? Где чей домик?	1		
6	Лото найди пару.	1		
7	У реки. Сколько? Столько.	1		
8	Целое и часть. На компьютере	1		
9	Часть и целое. Целое из частей	1		
10	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б.	1		
11	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г	1		
12	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е	1		
13	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з	1		
14	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и, к	1		
15	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м	1		
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о	1		
17	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р	1		
18	Мы — спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т	1		
19	Кто построил домики?. Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф	1		
20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц	1		
<b>«Мой алфавит» 56 ч.</b>				
21	Буквы Аа	1		
22	Буквы Оо.	1		
23	Строчная и заглавная буква у	1		
24	Буквы Ии и ы	1		
25	Строчная и заглавная буква э.	1		
26	Буквенная мозаика	1		
27	Пиши, да не спеши	1		
28	Проверочная работа			
29	Буквы М, м1			
30	Буквы С,			
31	Буквы Н, н			
32	Буквы Л, л			
33	Письмо слов с изученными буквами			
34	Письмо слов с изученными буквами			
35	Буквы Т, т			

36	Буквы К, к			
37	Загадки слов			
38	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши			
39	Буквы Р, р			
40	Буквы В, в			
41	Буквы П, п			
42	Буквы Г, г			
43	Закрепление изученного. Написание буквосочетаний			
44	Закрепление изученного. Написание слов			
45	Буквы Е, е			
46	Буквы Ё, ё			
47	Письмо слов с буквами е, ё			
48	Закрепление изученного. Списывание с печатного текста			
49	Закрепление изученного. Звуковые схемы			
50	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] — [п], [б']- [п']			
51	Буквы З, з			
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] — [с], [з']- [с']			
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] — [с], [з']- [с']. Закрепление			
54	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] — [т], [д']- [т']			
55	Строчная буква ж			
56	Заглавная буква Ж			
57	Правописание слов с ж			
58	Буквенная мозаика			
59	Буквы Я, я			
60	Закрепление изученного. Написание слов			
61	Строчная буква х			
62	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости			
63	Буквы Й, й			
64	Буквы Ю, ю			
65	Обозначение мягкости согласных буквой ю			
66	Закрепление изученного. Письмо с печатного текста			
67	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши.			
68	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу			
69	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу			
70	Закрепление изученного. Написание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.			
71	Буквы Ц, ц			
72	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] — [ф], [в']- [ф']			
73	Буква ы. Правописание слов с разделительными ы и ь			
74	Закрепление изученного. Списывание с печатного текста			
75	Правописание слов с разделительными ы и ь			
76	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.			

<b>«Пиши красиво» 16 ч.</b>				
77	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.			
78	Отработка написания элементов строчных букв.			
79	Отработка написания элементов букв – прямых линий с закруглениями.			
80	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей внизу . Правописание слов с буквосочетанием ЧК.			
81	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. ю, я, и.			
82	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши			
83	Правописание слов с разделительными мягким и твердым знаками.			
84	Отработка написания элементов букв..			
85	Отработка написания элементов букв. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.			
86	Отработка написания элементов заглавных букв. Правописание имен собственных			
87	Отработка написания элементов заглавных букв. Правописание имен собственных			
88	Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. ю, я, и.			
89	Отработка написания элементов букв. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.			
90	Правописание слов с разделительным твердым знаком			
91	Работа над текстом			
92	Проверочная работа.			

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>В мире общения 3 ч.</b>				
1.	Знакомство с учебником. В мире общения	1ч		
2.	Главное средство общения - родной язык	1ч		
3.	Роль слова в общении	1ч		
<b>Слово и его значение 6 ч.</b>				
4.	Слово и его значение	1ч		
5.	Имя собственное	1ч		
6.	Имя собственное. Правописание имён собственных	1ч		
7.	Имя собственное. Творческая перемена	1ч		
8.	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие по значению	1ч		
9.	Слова, противоположные по значению	1ч		
<b>Группы слов 3 ч.</b>				
10.	Группы слов. Предмет и слово как название предмета	1ч		
11.	Группы слов. Признак, действие предмета.	1ч		
12.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч		
<b>Звуки и буквы 6 ч.</b>				
13.	Звуки и буквы	1ч		
14.	Звуки и буквы. Творческая перемена	1ч		
15.	Алфавит	1ч		
16.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1ч		
17.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1ч		
18.	Согласные звуки. Словесное творчество	1ч		
<b>Слоги. Перенос слова 4 ч.</b>				
19.	Слоги. Деление слов на слоги	1ч		
20.	Перенос слов. Словарный диктант.	1ч		
21.	Деление слова для переноса	1ч		
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки 3 ч.</b>				
22.	Ударение	1ч.		
23.	Ударение. Закрепление	1ч		
24.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1ч		
<b>Твёрдые и мягкие согласные 4 ч.</b>				
25.	Твёрдые и мягкие согласные	1ч		
26.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1ч		
27.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1ч		
28.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я. Закрепление	1ч		

29.	Шипящие согласные звуки	1ч		
<b>Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу 2 ч.</b>				
30.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч		
31.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление	1ч		
<b>«Разделительный мягкий знак (ь,ъ) 2 ч.</b>				
32.	Разделительный мягкий знак	1ч		
33.	Разделительный твёрдый знак	1ч		
<b>«Звонкие и глухие согласные звуки» (3ч.)</b>				
34.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1ч		
35.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Творческая переменка	1ч		
36.	Диктант с грамматическими заданиями	1ч		
<b>«От слова к предложению» 1 ч.</b>				
37.	От слова к предложению	1ч		
<b>«Знаки препинания в конце предложения» 1ч.</b>				
38.	Знаки препинания в конце предложения	1ч		
<b>«От предложения к тексту» 2ч.</b>				
39.	От предложения к тексту	1ч		
40.	Текст. Отличие слова от предложения	1ч		





