

**Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Красивская средняя  
общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании методического совета и рекомендована к утверждению  
Протокол № \_\_ от «31»\_августа2018г.

Утверждаю.  
Директор школы О.А. Конев  
Приказ №220 от «31»\_августа\_2018\_г.

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по основам безопасности**  
**жизнедеятельности**  
**«Азбука дорожного движения»**  
**для детей 7-11 лет**  
**на 2018-2021 годы**

Срок реализации: 4 года

Составитель: учителя  
начальных классов  
Ермолаева Т.Н.,  
Бурлаковская О.В.,  
Самодурова О.В., Рыбкина  
О.В.

с. Балыклей, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Рабочая программа «Азбука дорожного движения» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Нормативно-правовой и документальной** базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3.СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- 4.Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- 5.Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- 6.О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- 7.Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Рабочая программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

**Программа модифицирована** на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской программы Н.Ф. Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2007.

**Направленность** образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность**: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать свое внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

**Новизна**: 1) количество часов позволяет основательно изучить Правила дорожного движения.

2) воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

**Цель**: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи**:

**1. Обучающие:**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**2. Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Основные идеи, принципы, особенности программы**

Программа «Азбука дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своем содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

**Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность** обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Конкретные **методы**, используемые при реализации программы:

**в обучении** - практический; наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

**в воспитании** – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного

поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие **формы деятельности:**

1. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
2. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
3. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
4. Викторины, конкурсы, кроссворды.
5. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
6. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
7. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
8. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

#### **Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД.

#### **Методическое оснащение:**

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений, бесед;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

#### **Организация образовательного процесса**

- Срок реализации программы – 4 года.
- Направление программы: социальное.
- Программа рассчитана на детей от 6,5 - 9 лет.
- Вид детской группы: профильная.

- Состав: постоянный.
- Набор: свободный.
- Категории участников: обучающиеся 1-4 классов, родители обучающихся, классный руководитель.

#### **Режим занятий.**

- Общее количество часов в год: 1 класс – 32 часа, 2-4 классы – по 34 часа.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

#### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.** В результате освоения рабочей программы «Азбука дорожного движения» формируются следующие

*предметные умения:*

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;  
— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;  
— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;  
— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;  
— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Регулятивные*

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учащиеся должны знать:**

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.

2. Что такое остановочный путь, его составляющие.

3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

**Результаты:** уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

знать: историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора;

виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Применительно к данной программе качественно оцениваться **уровни** усвоения будут следующим образом:

**1 уровень.** Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

**2 уровень.** Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

**3 уровень.** Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.



Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в мониторинговую карту. В клетках выставляется уровень 1, 2 или 3 для каждого ребенка на начало учебного года, конец I полугодия и конец учебного года.

	<b>Ф. И.</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец I полугодия</b>	<b>Конец года</b>

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Для учителя:**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»

#### **Для учащихся и родителей:**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

### **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### *1. Интернет-ресурсы*

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

#### *2. Технические средства обучения*

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором знаков, видов транспорта
  - ноутбук
  - мультимедийный проектор;
  - экспозиционный экран
  - аудиоцентр

**1 класс**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1.	Улица полна неожиданностей.	1	1		
2.	Наш город и его транспорт	1	1		
3-4	Где и как переходить дорогу	2	1	1	
5.	Дорога в школу	1		1	
6.	Наша улица, наш район.	1	1		
7.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1		
8.	Викторина	1	1		
9.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1		
10.	Сигналы регулирования дорожного движения	1	1		
11.	Игра «Регулировщик»	1		1	
12.	Дорожные знаки.	1	1		
13.	Запрещающие знаки	1	1		
14.	Предупреждающие знаки	1	1		
15.	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	1		
16-17	Опасные ситуации на дорогах	2	1	1	
18.	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	1	1		
19.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	1		
20	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	1		
21-22	Мы - пассажиры общественного транспорта. Мы - пассажиры личного транспорта	2	1	1	
23	КВН «Транспорт и правила поведения в нем»	1		1	
24.	Будь внимательным и осторожным	1	1		
25.	Поговорим об истории	1	1		
26.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	1	1		
27	Нерегулируемые перекрестки	1	1		
28	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1		
29	Поездка в автобусе,	1	1		

	троллейбусе и в трамвае				
30	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Дорожные знаки	1	1		
31	Где можно и где нельзя играть. Тест по ПДД	1		1	
32	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1		1	
	Итого:	32	24	8	

### Содержание программы

1. **Улица полна неожиданностей.** Беседа, презентация, загадки, стихи.
2. **Наш город и его транспорт.** Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).
3. **Где и как переходить дорогу.** Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.
4. **Где и как переходить дорогу.** Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .
5. **Дорога в школу.** Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.
6. **Наша улица, наш район.** Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.
7. **Как рождаются опасные ситуации на дорогах.** Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.
8. **Викторина «Счастливый случай».** Деление на 2 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видеовопросы от старших).
9. **Наши верные друзья на улицах и дорогах.** Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрестком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)
10. **Сигналы регулирования дорожного движения.** Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрестке».
11. **Игра «Регулировщик».** Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.
12. **Дорожные знаки.** Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)
13. **Запрещающие знаки.** Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нем, что запомнили).
14. **Предупреждающие знаки.** Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)
15. **Знаки особого предписания и знаки сервиса.** Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)
16. **Опасные ситуации на дорогах.** Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.
17. **Опасные ситуации на дорогах.** Беседа, ролевая игра, работа в группах (составляют правила ПДД по пройденному).

**18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».** Разминка, викторина —Зеленый знак‖, игра —Три огонька светофора‖, игра —Разрешается – запрещается‖, конкурс – капитанов —Эстафета водителей‖, игра —Перекресток загадок‖, игра —Собери знаки‖, игра —Веселый светофор‖, игра —Велосипедист‖, подведение итогов, награждение.

**19. Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.** Стихи Г.Титова «Глупый утенок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.

**20. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.** Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

**21. Мы - пассажиры общественного транспорта.** Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах.

**22. Мы – пассажиры личного транспорта.** Беседа, блиц - опрос, экскурсия.

**23. КВН «Транспорт и правила поведения в нем».** Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»

**24. Будь внимательным и осторожным.** Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино».

**25. Поговорим об истории (1 час)** Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

**26. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы**

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

**27. Нерегулируемые перекрестки (1 час)** Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

**28. Регулируемые перекрестки. Светофор**

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

**29. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае**

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

**30. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Дорожные знаки**

Беседа, викторина.

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

**31. Где можно и где нельзя играть. Тест по ПДД**

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

**32. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»**

Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

## Учебно-тематический план . 2 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1-2	О транспорте	2	1	1	
3-4	Дорога	2	1	1	
5-6	Части дороги	2	1	1	
7-8	Дорожные знаки	2	1	1	
9	Внимание! Опасность!	1	1		
10	Мы здесь живем	1	1		
11	Будем уважать людей!	1	1		
12-13	Мы — пешеходы	2	1	1	
14	Правила для пешеходов	1		1	
15	Перекресток	1	1		
16	Регулировщик	1		1	
17-18	Мы — пассажиры	2	1	1	
19	Будем уважать водителей	1	1		
20-21	Мы едем на машине	2	1	1	
22	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	1		
23-24	Пешеходные переходы	2	1	1	
25-26	Нерегулируемые перекрестки	2	1	1	
27-28	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	1	1	
29-30	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	1	1	
31	Дорожные знаки	1	1		
32	Где можно и где нельзя играть	1	1		
33	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД	1		1	
34	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1		1	
	Итого	34	19	15	

### Содержание программы

#### Темы 1-2. О транспорте

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посети-тели, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

#### **Темы 3-4. Дорога**

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

#### **Тема 5-6. Части дороги**

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

#### **Темы 7-8. Дорожные знаки**

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

#### **Темы 9. Внимание! Опасность!**

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешешь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Горопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

#### **Тема 10. Мы здесь живем**

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учетом ПДД.

#### **Тема 11. Будем уважать людей!**

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

#### **Темы 12-13. Мы — пешеходы**

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришел сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

#### **Темы 14. Правила для пешеходов**

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!».

Практика: ролевая игра «Узнаем знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

#### **Тема 15. Перекресток**

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекресток». Коллективное разгадывание кроссворда.

#### **Тема 16. Регулировщик**

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

#### **Темы 17-18. Мы — пассажиры**

Практика: Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

#### **Тема 19. Будем уважать водителей**

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идет дождь», «На улице туман», «Темное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

#### **Тема 20-21. Мы едем на машине**

Теория: Рассмотрение схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

#### **Тема 22. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)**

Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

#### **Тема 23-24. Пешеходные переходы (2 часа)**

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

#### **Тема 25-26. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)**

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

#### **Тема 27-28. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)**

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

#### **Тема 29-30. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)**

Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.

#### **Тема 31. Дорожные знаки (1 час)**

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

#### **Тема 32. Где можно и где нельзя играть (1 час)**

Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.



Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

### 33. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД

Беседа, викторина. Тест

### 34. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»

Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

#### К концу 2 класса дети должны знать:

1. Дорожные знаки.
  2. Сигналы светофора, регулировщика и транспортных средств.
  3. Различные виды транспорта.
  4. Как безопасно перейти улицу и перекресток.
  5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).
  6. Обязанности пассажиров и пешеходов.
  7. Дорожную разметку и ее предназначение.
  8. Предназначение железнодорожного переезда.
- Уметь:
1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
  2. Оценивать свое поведение на дорогах.
  3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).
- Количество часов: 1 час в неделю.

#### Учебно-тематический план

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1	Несчастный случай	1		1	
2	Проверим себя	1		1	
3	О транспорте	1		1	
4	Дорога	1	1		
5	Части дороги	1	1		
6	Дорожные знаки	1	1		
7	Внимание! Опасность!	1	1		
8	Мы здесь живем	1	1		
9	Будем уважать людей!	1	1		
10	Мы — пешеходы	1		1	
11	Правила для пешеходов	1	1		
12	Перекресток	1	1		
13	Регулировщик	1	1		
14	Мы — пассажиры	1		1	
15	Будем уважать водителей	1	1		
16	Мы едем на машине	1	1		
17	Мы покупаем велосипед	1	1		

18	Проверим себя	1		1	
19	Будем осторожными	1	1		
20	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1	1		
21	Внимание! Железнодорожный переезд!	1	1		
22	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	1		
23-24	Пешеходные переходы	2	1	1	
25-26	Нерегулируемые перекрестки	2	1	1	
27-28	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	1	1	
29-30	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	1	1	
31	Дорожные знаки и дорожная разметка	1	1		
32	Где можно и где нельзя играть	1		1	
33	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД	1		1	
34	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1		1	
	Итого	34	21	13	

## Содержание программы

### Тема 1. Несчастный случай

Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра.  
Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

### Тема 2. Проверим себя

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### Темы 3. О транспорте

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посети-тели, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

#### **Темы 4. Дорога**

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

#### **Тема 5. Части дороги**

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

#### **Темы 6. Дорожные знаки**

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

#### **Темы 7. Внимание! Опасность!**

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешешь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

#### **Тема 8. Мы здесь живем**

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учетом ПДД.

#### **Тема 9. Будем уважать людей!**

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

#### **Темы 10. Мы — пешеходы**

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришел сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

#### **Темы 11. Правила для пешеходов**

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!».

Практика: ролевая игра «Узнаем знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания».

тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

### **Тема 12. Перекресток**

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекресток». Коллективное разгадывание кроссворда.

### **Тема 13. Регулировщик**

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

### **Темы 14. Мы — пассажиры**

Практика: Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

### **Тема 15. Будем уважать водителей**

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идет дождь», «На улице туман», «Темное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

### **Тема 16. Мы едем на машине**

Теория: Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

### **Темы 17. Мы покупаем велосипед**

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

### **Тема 18. Проверим себя**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **Тема 19. Будем осторожными**

Теория: «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чем должен помнить любой участник дорожного движения?

### **Тема 20. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?**

Теория: рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Практика: ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

### **Тема 21. Внимание! Железнодорожный переезд!**

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом.

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями.

Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

**Тема 22. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)**

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.

**Тема 23-24. Пешеходные переходы (2 часа)**

Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

**Тема 25-26. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

**Тема 27-28. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)**

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников движения.

**Тема 29-30. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)**

Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

**Тема 31. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час)**

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

**Тема 32. Где можно и где нельзя играть (1 час)**

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**33. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД**

Беседа, викторина. Тест

**34. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»**

Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

**К концу 3 класса дети должны знать:**

1. Поведение на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.) и правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
2. учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.); знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

**Учебно-тематический план . 4 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1	Виды транспорта	1		1	
2	Какие бывают дороги	1		1	
3	Дорожное движение	1	1		

4	Перекресток и автомагистраль	1		1	
5	Населенный пункт	1	1		
6	Движение на загородной дороге	1	1		
7	Внимание! Железнодорожный переезд!	1	1		
8	Движение в трудных условиях	1	1		
9	Жилая зона	1		1	
10	Мы ориентируемся на местности	1		1	
11	Труд водителя	1	1		
12	Что такое тормозной путь	1	1		
13	Световые сигналы автомобиля	1	1		
14	Случай на дороге	1		1	
15	В метро	1		1	
16	Проверим себя	1		1	
17	Дорожно-транспортные происшествия	1	1		
18	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	1	1		
19	Дорога – зона повышенной опасности	1	1		
20	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	1		
21	Остановочный путь и скорость автомобиля	1	1		
22-23	Пешеходные переходы	2	1	1	
24	Нерегулируемые перекрестки	1	1		
25-26	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	1	1	
27-28	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	1	1	
29	Поездка за город	1	1		
30-31	Где можно и где нельзя играть	2	1	1	
32	Дорожные знаки и дорожная разметка	1	1		
33	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД	1		1	
34	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1		1	
	Итого	34	20	14	

## **Содержание программы**

### **Темы 1. Виды транспорта**

Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нем. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

### **Темы 2. Какие бывают дороги**

Теория: просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Практика: рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

### **Тема 3. Дорожное движение**

Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; проселочная дорога и шоссе и др.

Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

### **Тема 4. Перекресток и автомагистраль**

Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекресток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдем ошибки».

### **Тема 5. Населенный пункт**

Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населенный пункт.

Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

### **Тема 6. Движение на загородной дороге**

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.

### **Тема 7. Внимание! Железнодорожный переезд!**

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом.

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешешь — людей насмешешь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

### **Тема 8. Движение в трудных условиях**

Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? 186. Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

### **Тема 9. Жилая зона**

Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Темы 10. Мы ориентируемся на местности**

Теория: экскурсия по населенному пункту. Оценка объектов, находящихся на четной (нечетной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Практика: создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки.

### **Тема 11. Труд водителя**

Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

### **Тема 12. Что такое тормозной путь**

Теория: рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

### **Тема 13. Световые сигналы автомобиля**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

### **Тема 14. Случай на дороге**

Практика: завершение рассказа: «Петя шел по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

### **Тема 15. В метро**

Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперед, чтобы посмотреть, не идет ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

### **Тема 16. Проверим себя**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **Тема 17. Дорожно-транспортные происшествия (1 час)**

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

### **Тема 18. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности (1 час)**

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля.

### **Тема 19. Дорога – зона повышенной опасности (1 час)**

Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

### **Тема 20. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)**

Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

### **Тема 21. Остановочный путь и скорость автомобиля (1 час)**

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

### **Тема 22-23. Пешеходные переходы (2 час)**

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

### **Тема 24. Нерегулируемые перекрестки (1 часа)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

### **Тема 25-26. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)**



Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

**Тема 27-28. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)**

Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

**Тема 29. Поездка за город (1 час)**

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

**Тема 30- 31. Где можно и где нельзя играть (1 час)**

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**Тема 32. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час)**

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2,3 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

**Тема 33. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД (1 час)**

Беседа, викторина. Тест

**Тема 34. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» (1 час)**

Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

### **Организация уроков контроля знаний учащихся**

Специально организовывать уроки контроля по правилам дорожного движения не стоит. На каждом занятии педагог задает детям ряд контрольных вопросов. В 3 – 4 классах ученики на эти вопросы могут отвечать письменно, а после оценивать себя путем взаимопроверки. В конце учебного года последнее занятие проводится как тренинг на специально размеченной площадке. Во время таких занятий можно предложить детям контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д. Предлагаю несколько таких викторин.

#### ***Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».***

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

#### ***Викторина по теме: «Пешеход».***

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

### **Тесты для пешеходов**

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?  
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?  
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?  
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?  
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?  
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?  
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?  
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?  
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?  
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?  
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?  
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?  
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?  
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?  
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?  
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?  
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?  
А - 1-й; В - 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?  
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?  
А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

### **Тесты для велосипедистов**

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?  
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?  
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...  
А - дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной; С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?  
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?  
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?  
А - правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?  
А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет. .
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?  
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?  
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?  
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?  
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?  
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?  
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?  
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?  
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?  
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?  
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?  
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?  
А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?  
А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

**Ответы на тесты:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

**Контрольно-измерительные материалы****Тест “Подбери слова”**

**Цель:** выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

**Инструкция:** Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

**Методика “Продолжи предложение”**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

**Задача детей:** продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

**Тест “Дорожная история”.**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

**При обработке результатов учитывается:** знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

**Оценка результатов:**

**“отлично”** - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о

незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.  
“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.  
“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

### **Тест “Проверь себя”**

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения  
Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
  2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
  3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
  4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
  5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
  6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
  7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
  8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
  9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
  10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
- Норма для детей 7-8 правильных ответов.

### **Основные понятия.**

**Участник дорожного движения**— лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе - пассажиром.

**Водитель**- лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

**Пешеход** - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

**Пассажир**- лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**Регулировщик** - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

**Дорога**- обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

**Проезжая часть** - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

**Тротуар** -элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

**Разделительная полоса** - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

**Главная дорога** -дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков. Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

**Автомагистраль** имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.
2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

**Перекресток** - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

**Пешеходный переход** - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

**Полоса движения** - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

**Дорожное движение** -совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

**Транспортное средство** -устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

**Механическое транспортное средство** -транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

**Велосипед** -транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

**Мотоцикл** -двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

**Мопед** -двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см<sup>3</sup>, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками. .

**Прицеп** -транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

**Остановка**- преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

**Стоянка** -преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

**Вынужденная остановка** - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге. .

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

**Обгон** -опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

**Организованная перевозка детей** -специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.



Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

**Организованная транспортная колонна** - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.

**Организованная пешая колонна** - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

**Железнодорожный переезд** - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.