

Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красивская средняя школа» Инжавинского района Тамбовской области

Рассмотрена на заседании методического  
совета и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.  
Директор школы О.А. Конев  
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Математика»  
для 4 класса  
на 2020-2021 учебный год**

срок реализации: 1 год  
составитель: учитель начальных классов  
Самодурова О.В.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе: следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373
- Примерной образовательной программы начального общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2014-2015 учебный год»
- Учебного плана общеобразовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год
- Положения о рабочей программе школы

**Основной целью программы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является:

- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Соответственно **задачами обучения** являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

### Место предмета в базисном учебном плане

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования. Примерная программа по предмету рассчитана на 136 часов. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 136 часов. В 4 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа). Расхождений по программе нет.

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам.

Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Количество часов фактически
1.	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16 часов	16 часов
2.	Приём рациональных вычислений.	35 часов	35 часов
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 часов	13 часов
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов	12 часов
5.	Умножение и деление	28 часов	28 часов
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32 часа	32 часа

## **Результаты изучения курса**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
11. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.
12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

#### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

#### **Учебно-методический комплект**

##### **1) Учебники:**

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н	Математика Учебник 4 класс В 2-х частях.	2013	Москва. Просвещение

##### **2) Пособия для учащихся (тетради и т.д.)**

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
-------	-------	-----------------	------------------	--------------

1	Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н.	Рабочая тетрадь в 2-х частях	2013	Москва. Просвещение
---	----------------------------------	---------------------------------	------	------------------------

3) **Электронные пособия (диски):**

№ п/п	Название, класс

**НОРМЫ**

**оценки знаний умений и навыков учащихся  
при проверке письменных контрольных и  
самостоятельных работ  
в начальной школе (2- 4 классы).**

**1. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Работа, состоящая из примеров:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

**Контрольный устный счет:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.



Отметка "2" – 5 и более ошибок.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

### Тематическое поурочное планирование по математике

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. С.4-5		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. С.6		
3.	Умножение и деление вида $170 \times 2$ ; $560 : 7$ ; С.7		
4.	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. С.8-9		
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное С.10-11		
6.	Прием письменного умножения вида $246 \times 4$ с.12 -13		
7.	Деление вида $872 : 4$ ; С.14-15		
8.	Деление вида $612 : 3$ ; С.15 -16		
9.	Входная контрольная работа		
10.	Числовые выражения. С. 17-18.		
11.	Числовые выражения. С. 19-20.		
12.	Числовые выражения. Порядок действий. С. 20-22.		
13.	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. С.23-24.		
14.	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» С.25-26.		
15.	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками .С. 27-30.		
16.	Числовые выражения. Решение задач. С. 31-32.		

17.	Группировка слагаемых. С.33-34		
18.	Группировка слагаемых. С. 35-36		
19.	Округление слагаемых. С. 36-37		
20.	Округление слагаемых. С.38-39		
21.	Контрольная работа №1.		
22.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100 Стр. 40 - 41		
23.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. С. 41-42		
24.	Умножение числа на произведение. С. 42-44		
25.	Умножение числа на произведение. С. 44-45		
26.	Окружность и круг. С. 46-47		
27.	Среднее арифметическое. С. 48-50		
28.	Среднее арифметическое. С. 50-51		
29.	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 52-53		
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 54		
31.	Скорость. Время. Расстояние. С.55-57		
32.	Связи между скоростью, временем и расстоянием. 57-59		
33.	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»		
34.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.		

	<b>С. 59-61</b>		
<b>35.</b>	<b>Письменное умножение двузначного числа на двузначное С.62-63</b>		
<b>36.</b>	<b>Письменное умножение двузначного числа на двузначное. С.64</b>		
<b>37.</b>	<b>Виды треугольников. С.65-67</b>		
<b>38.</b>	<b>Виды треугольников. Решение задач. С.67-68</b>		
<b>39.</b>	<b>Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 69-70</b>		
<b>40.</b>	<b>Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 71</b>		
<b>41.</b>	<b>Деление числа на произведение. С.72-73</b>		
<b>42.</b>	<b>Цилиндр. С. 74-75</b>		
<b>43.</b>	<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 76-78</b>		
<b>44.</b>	<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 78-79</b>		
<b>45.</b>	<b>Деление круглых чисел на круглые десятки. С.80-81</b>		
<b>46.</b>	<b>Деление круглых чисел на круглые десятки. С. 81-82</b>		
<b>47.</b>	<b>Письменное деление на двузначное число. С. 83-84</b>		
<b>48.</b>	<b>Деление на двузначное число с остатком. стр. 84 - 85</b>		
<b>49.</b>	<b>Повторение и закрепление материала. С. 86-87</b>		
<b>50.</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»</b>		
<b>51.</b>	<b>Тысяча. Счет тысячами. С. 89-90</b>		
<b>52.</b>	<b>Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.</b>		

	<b>С.91-93</b>		
<b>53.</b>	<b>Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел С. 93-94</b>		
<b>54.</b>	<b>Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. С.95-96</b>		
<b>55.</b>	<b>Чтение и запись многозначных чисел. С.97-98</b>		
<b>56.</b>	<b>Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. С. 99-101</b>		
<b>57.</b>	<b>Виды углов. С.102-104</b>		
<b>58.</b>	<b>Разряды и классы чисел. С. 105-107</b>		
<b>59.</b>	<b>Конус. С.108-109</b>		
<b>60.</b>	<b>Миллиметр. С. 110-113</b>		
<b>61.</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»</b>		
<b>62.</b>	<b>Работа над ошибками</b>		
<b>63.</b>	<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 114-116</b>		
<b>64.</b>	<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 114-116</b>		
<b>65.</b>	<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитан. многозначных чисел. Стр.117 - 118</b>		
<b>66.</b>	<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С.119-121</b>		
<b>67.</b>	<b>Центнер и тонна. С. 121 - 122</b>		
<b>68.</b>	<b>Центнер и тонна. Решение задач. С.123</b>		
<b>69.</b>	<b>Доли и дроби. С. 3-5</b>		
<b>70.</b>	<b>Доли и дроби.</b>		

	<b>С. 5-6</b>		
<b>71.</b>	<b>Единицы времени. Секунда. С. 7-9</b>		
<b>72.</b>	<b>Единицы времени. Секунда. С. 9-10</b>		
<b>73.</b>	<b>Сложение и вычитание величин. С.10-12</b>		
<b>74.</b>	<b>Сложение и вычитание величин. С.13-14</b>		
<b>75.</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>		
<b>76.</b>	<b>Работа над ошибками</b>		
<b>77.</b>	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) С.14-15</b>		
<b>78.</b>	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). С. 15-16</b>		
<b>79.</b>	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. С. 17-19</b>		
<b>80.</b>	<b>Нахождение дроби от числа. С. 19-21</b>		
<b>81.</b>	<b>Нахождение дроби от числа. С. 22-23</b>		
<b>82.</b>	<b>Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24</b>		
<b>83.</b>	<b>Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24</b>		
<b>84.</b>	<b>Таблица единиц длины. С. 25-27</b>		
<b>85.</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»</b>		
<b>86.</b>	<b>Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. С. 28-29</b>		
<b>87.</b>	<b>Задачи на встречное движение. С. 30-31</b>		
<b>88.</b>	<b>Решение задач на встречное движение.</b>		

	<b>С.32-33</b>		
<b>89.</b>	<b>Таблица единиц массы. С. 34-35</b>		
<b>90.</b>	<b>Единицы массы и их соотношения. С. 36-37</b>		
<b>91.</b>	<b>Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 37-38</b>		
<b>92.</b>	<b>Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 39-41</b>		
<b>93.</b>	<b>Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 42-43</b>		
<b>94.</b>	<b>Умножение на двузначное число. С. 44-45</b>		
<b>95.</b>	<b>Умножение на двузначное число. С. 46</b>		
<b>96.</b>	<b>Задачи на движение в одном направлении. С. 47-49</b>		
<b>97.</b>	<b>Задачи на движение в одном направлении. С. 50-51</b>		
<b>98.</b>	<b>Задачи на движение в одном направлении. С. 52-53</b>		
<b>99.</b>	<b>Повторение и закрепление материала. С. 54-57</b>		
<b>100.</b>	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»</b>		
<b>101.</b>	<b>Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 54-57</b>		
<b>102.</b>	<b>Время. Единицы времени. С.58-60</b>		
<b>103.</b>	<b>Единицы . Времени. Решение задач и примеров.С. 61-62</b>		
<b>104.</b>	<b>Единицы Времени. Решение задач и примеров. С. 63-64</b>		
<b>105.</b>	<b>Единицы времени. Решение задач и примеров.</b>		

	<b>С. 65-67</b>		
<b>106.</b>	<b>Умножение величины на число. С.67-69</b>		
<b>107.</b>	<b>Таблицы единиц времени. С. 69-70</b>		
<b>108.</b>	<b>Деление многозначного числа на однозначное С. 71-72</b>		
<b>109.</b>	<b>Шар стр. 73 - 74</b>		
<b>110.</b>	<b>Нахождение числа по его дроби. С. 75- 76</b>		
<b>111.</b>	<b>Нахождение числа по его дроби. С. 77-78</b>		
<b>112.</b>	<b>Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 78-80</b>		
<b>113.</b>	<b>Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 80-81</b>		
<b>114.</b>	<b>Задачи на движение по реке. С. 82-83</b>		
<b>115.</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»</b>		
<b>116.</b>	<b>Работа над ошибками. Закрепление материала. С.84</b>		
<b>117.</b>	<b>Деление многозначного числа на двузначное. С. 85-86</b>		
<b>118.</b>	<b>Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 87-89</b>		
<b>119.</b>	<b>Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 89-90</b>		
<b>120.</b>	<b>Ар и гектар. С. 91-92</b>		
<b>121.</b>	<b>Ар и гектар. С.92-93</b>		
<b>122.</b>	<b>Таблица единиц площади. С.93-95</b>		



123.	Умножение многозначного числа на число трехзначное. С. 95-96		
124.	Деление многозначного числа на трехзначное число. С. 97-98		
125.	Деление многозначного числа на трехзначное число. С.98-99		
126.	Деление многозначного числа с остатком. 100-101		
127.	Деление многозначного числа с остатком. С. 102-103		
128.	Прием округления делителя. С.103-104		
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С. 105-107		
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.108-110		
131.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.111-113		
132.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса		
133.	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса стр. 114 - 115		
134.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С116 - 117		
135.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.118-120		
136.	Повторение и закрепление пройденного материала. С. 120-127		

