

**Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Красивская средняя  
общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании методического  
совета и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.  
Директор школы О.А. Конев  
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Математика»**  
**для 1 класса**  
**на 2020-2021 год**

срок реализации: 1 год

составитель: учитель начальных  
классов Бурлаковская О.В.

с. Балыклей, 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации 2008 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»

3. Примерные программы начального общего образования: Письмо МО и Н Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005

«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

4. Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год

### Цели и задачи курса математики для 1 класса начальной школы

Основными **целями** курса «математика» 1 класса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

### Общая характеристика. Основные содержательные линии курса

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является **арифметика целых неотрицательных чисел и величин**. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идет работа по ознакомлению со многими ее приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и емкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счетными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счета, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приемам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приемам рассуждений, расширению интеллектуальной емкости содержания арифметического материала.

### **Геометрические фигуры и их свойства**

Отбор геометрического материала произведен с целью создания у учащихся более широкого круга геометрических представлений, необходимых для развития пространственного мышления и формирования на этой основе начальных понятий о геометрических фигурах и их свойствах.

Обучение организуется как процесс интеллектуально-практической деятельности в трехмерном, объемном мире конкретных вещей и предметов, знакомых детям из реальной жизни, которые, в принципе, являются различными *«контекстами» абстрактных объектов математики*. Демонстрация множества таких «контекстов» и раскрытие природы «происхождения» основных геометрических конфигураций способны обеспечить накопление в сознании первоклассника должного арсенала геометрических «образов», несмотря на то что для него в силу возрастных особенностей абстрактное пока еще не достигает достаточной значимости и большей частью связано с конкретным.

### **Математический язык и логика**

В этом блоке объединены три направления: элементы математического языка, конечные множества и операции над ними, элементы логики. Рассматривая речевую культуру, воспитываемую при изучении математики, как фундамент гуманитарной культуры вообще и как один из решающих факторов развития личности, мы считаем необходимым наиболее полно использовать богатые возможности начального курса математики для логико-языкового развития учащихся.

Включение этого материала в курс математики 1 класса имеет целью ознакомление учащихся с этимологией изучаемых математических терминов, объяснение роли знаков действий в математических выражениях, обучение грамотному чтению математических текстов, формирование умения выделять в них смысловые части, правильно расставлять логические ударения, грамотно употреблять на письме вводимые сокращения, формирование умения переводить текст, выраженный в словесной или графической форме, на язык символов и наоборот и т. д.

Вместе с тем логически построенные *определения* и *правила* появляются в учебнике только к концу 1 класса, поскольку для умственного развития учащихся гораздо важнее возникновение в сознании ясного и точного общего понятия, чем усвоение абстрактных формулировок..

### **Место курса учебного предмета в базисном учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа по 4 часа в неделю (33 учебные недели).

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета «Математика»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умения включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

#### **Предметные знания и умения:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение действием моделирования при решении текстовых задач;
- овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

#### **Обучающиеся должны различать:**

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

#### **Обучающиеся должны понимать:**

- отношения между числами (больше, меньше, равно);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

## Содержание программы

### 1 класс(132 ч) Сравнение и счет предметов (12 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный.

Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

### Множества (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: *На сколько больше? На сколько меньше?*

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны.

Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (55 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (29 ч)**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

### **Учебно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Сравнение и счет предметов	12		12
2	Множества	9		9
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26		26
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	55		55
5	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание	29		29
Итого:		132		132

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности учебного предмета «Математика»**

п/п	Название пособия, издательство, год издания	Класс	Авторы
1	<b>Учебник</b> "Математика" в 2 частях Москва «Просвещение» 2017	1	Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова
2	<b>Методическое пособие</b> "Математика"- методические рекомендации Москва «Просвещение» 2016	1	Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова

*Для учителя:*

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- 2.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования.
- 3.Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.
4. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.
- 5.Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией А.Г.Асмолова – М.: «Просвещение»,
- 6.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК «Перспектива» 1 класс- М.: ВАКО, 2020

*Информационно-коммуникативные средства:*

- 1.Архив учебных программ и презентаций. <http://www://rusedu.ru>
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): <http://school-collection.edu.ru>

- 3.МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
- 4.Образовательные проекты портала «Внеурока.ру»: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
- 5.Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики. <http://www.math.ru>
- 6.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- 7.Презентации уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info/about/193>
- 8.Российский образовательный портал <http://www://school.edu.ru>

*Наглядные пособия:*

- 1.Наборы счетных палочек.
- 2.Набор предметных картинок.
- 3.Наборное полотно.
- 4.Набор, содержащий геометрические тела.

*Материально-технические средства:*

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- 2.Компьютерная техника

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

#### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать

результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

### **Познавательные**

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения;



включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

## Предметные результаты

### Числа и величины

#### Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

#### Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

### Арифметические действия

#### Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

#### Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### Работа с текстовыми задачами

#### Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

#### Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

#### Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>1. Сравнение и счет предметов (12 ч)</b>				
1	Учебник математики. Форма предметов	1		
2	Разговор о величине	1		
3	Расположение предметов	1		
4	Количественный счёт предметов	1		
5	Порядковый счёт предметов	1		
6	Чем похожи? Чем различаются?	1		
7	Расположение предметов по размеру	1		
8	Столько же. Больше. Меньше.	1		
9	Что сначала? Что потом?	1		
10	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
12	Повторение изученного. Сравнение и счет предметов	1		
<b>2. Множества (9ч)</b>				
13	Множество. Элемент множества	1		
14	Части множества	1		
15	Части множества. Закрепление	1		
16	Равные множества	1		
17	Равные множества. Закрепление	1		
18	Точки и линии	1		
19	Расположение множеств внутри, вне, между	1		
20	Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление	1		
21	Повторение и закрепление изученного. Контрольная работа № 1 по теме «Множества»	1		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 ч)</b>				
22	Число и цифра 1	1		
23	Число и цифра 2	1		
24	Прямая и ее обозначение	1		
25	Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия «задача»	1		
26	Знаки математических действий «+», «-», «=»	1		
27	Отрезок и его обозначение	1		
28	Число и цифра 3	1		
29	Треугольник Обозначение треугольника	1		
30	Число и цифра 4	1		
31	Четырёхугольник. Прямоугольник	1		
32	Сравнение чисел	1		
33	Число и цифра 5	1		
34	Число и цифра 6	1		

35	Замкнутые и незамкнутые линии	1		
36	Повторение и самоконтроль. Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1		
37	Сложение	1		
38	Вычитание	1		
39	Число и цифра 7	1		
40	Длина отрезка	1		
41	Число и цифра 0	1		
42	Число и цифра 8	1		
43	Число и цифра 9	1		
44	Число и цифра 10	1		
45	Числа 8, 9, 10. Закрепление	1		
46	Числа 8, 9, 10. Закрепление			
47	Повторение и самоконтроль. Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1		
<b>3. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (55 ч)</b>				
48	Числовой отрезок	1		
49	Прибавить и вычесть 1	1		
50	Решение примеров $\square + 1, \square - 1$	1		
51	Решение примеров в несколько действий	1		
52	Прибавить и вычесть 2	1		
53	Решение примеров $\square + 2, \square - 2$	1		
54	Задача	1		
55	Прибавить и вычесть 3	1		
56	Решение примеров $\square + 3, \square - 3$	1		
57	Сантиметр	1		
58	Прибавить и вычесть 4	1		
59	Решение примеров $\square + 4, \square - 4$	1		
60	Столько же	1		
61	Столько же и ещё...; столько же..., но без...	1		
62	Повторение и самоконтроль. Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»	1		
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		
65	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. Прибавить и вычесть 5	1		
66	Решение примеров $\square + 5, \square - 5$	1		
67	Решение примеров $\square + 5, \square - 5$ . Закрепление	1		
68	Освоение приёма вида $\square + 5, \square - 5$	1		
69	Задачи на разностное сравнение	1		
70	Задачи на разностное сравнение. Закрепление	1		
71	Масса	1		

72	Масса. Закрепление. Решение задач	1		
73	Сложение и вычитание отрезков	1		
74	Сложение и вычитание отрезков. Закрепление	1		
75	Слагаемые. Сумма	1		
76	Слагаемые. Сумма. Составление по схематическому чертежу примеров на сложение	1		
77	Слагаемые. Сумма. Решение задач	1		
78	Переместительное свойство сложения	1		
79	Решение задач	1		
80	Решение задач по схематическим чертежам	1		
81	Прибавление 6, 7, 8, 9	1		
82	Решение примеров $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Сравнение	1		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Решение задач	1		
86	Повторение изученного	1		
87	Повторение и самоконтроль. Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»	1		
88	Задачи с несколькими вопросами	1		
89	Задачи с несколькими вопросами. Закрепление	1		
90	Задачи в два действия	1		
91	Задачи в два действия. Закрепление	1		
92	Задачи в два действия. Повторение	1		
93	Литр	1		
94	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
95	Вычитание 6, 7, 8 и 9	1		
96	Решение примеров $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$	1		
97	Решение примеров $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$ . Закрепление	1		
98	Таблица сложения. Освоение таблицы сложения	1		
99	Таблица сложения. Решение задач	1		
100	Таблица сложения. Закрепление			
101	Повторение изученного. Сложение и вычитание			
102	Повторение и самоконтроль. Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»			
<b>4. Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (29 ч)</b>				
103	Образование чисел второго десятка	1		
104	Двузначные числа от 10 до 20	1		
105	Сложение и вычитание вида $10+2$ , $12-10$ , $12-2$	1		
106	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	1		
107	Дециметр	1		
108	Дециметр. Закрепление	1		

109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1		
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Закрепление	1		
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	1		
112	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Повторение	1		
113	Повторение изученного. Решение задач			
114	Повторение и самоконтроль. Контрольная работа №7 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»	1		
115	Сложение с переходом через десяток	1		
116	Сложение с переходом через десяток $\square + 2$ , $\square + 3$	1		
117	Сложение с переходом через десяток $\square + 4$	1		
118	Сложение с переходом через десяток $\square + 5$	1		
119	Сложение с переходом через десяток $\square + 6$	1		
120	Сложение с переходом через десяток $\square + 7$	1		
121	Сложение с переходом через десяток $\square + 8$	1		
122	Таблица сложения до 20	1		
123	Вычитание с переходом через десяток	1		
124	Вычитание с переходом через десяток. Закрепление	1		
125	Вычитание двузначных чисел	1		
126	Повторение и самоконтроль. Итоговая контрольная работа №8 за 1 класс	1		
127	Анализ контрольной работы. Повторение изученного	1		
128	Вычитание двузначных чисел. Решение задач	1		
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		
130	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		
131	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		
132	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		

