

**Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Красивская средняя
общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол № от 31.08.2020 г.

Утверждаю.
Директор школы О.А. Конев
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 6 класса**

составитель:
Дубровина Татьяна Николаевна

с. Балыклей.

2020 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для 6 класса
Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе:

ФГОС основного общего образования РФ от 17.12.2000г

федерального компонента государственного стандарта общего образования,

примерной программы по математике основного общего образования,

федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

авторского тематического планирования учебного материала,

Учебного плана МБОУ «Красивская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год

Цель обучения:

1. овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
2. интеллектуальное развитие учащихся (интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления).
3. формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни.

Задачи:

1. развить понятие числа
2. развить навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
3. продолжить знакомство с геометрическими понятиями
4. формировать умения в построении геометрических фигур и измерении геометрических величин
5. научить переводить практические задачи на язык математики
6. подготовить учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по математике» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию математической культуры личности: теоретическая (знания и умения) и практическая (практическая деятельность и повседневная жизнь) подготовка школьников.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,
- здоровьесберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование полностью, соответствующее достижения к моменту завершения обучения, образование обучающегося не имеющего ограничений по возможности здоровья в те же сроки обучения

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *учащиеся получают возможность научиться:*
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по емологии) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля и оценки результатов

Контроль результатов обучения осуществляется через использование различных форм оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, самостоятельная работа (с.р.), математический диктант (м.д.), тест (т.), устный опрос (у.о.).

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. *Оценка устных ответов обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Важнейшие особенности рабочей программы образовательной области «Математика в 6 классе» выражаются в следующем:

- высокий теоретический уровень и максимально развивающее обучение
- соответствие государственному стандарту школьного математического образования и концепции общеобразовательного учреждения
- на обучение отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов
- отслеживание развития математических способностей учащихся в течении всего года через проведение различного рода диагностических работ
- соответствие с возрастными особенностями учащихся
- значительное место отводится комплексному применению З.У.Н., который открывает возможность формировать у учащихся специальные математические умения и навыки
- увеличение удельного веса арифметической составляющей курса
- включение в курс наглядно - деятельностной геометрии
- введение новой содержательной линии «Анализ данных»

Место учебного предмета в учебном плане

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 7

- самостоятельных работ - 51.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Тематический план

Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во самостоят. работ	Кол-во контролн. работ	Основная цель изучения	Содержание
Тема 1. Обыкновенные дроби.	20	8	1	Закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»; познакомить учащихся со способами представления информации в виде таблиц и диаграмм.	Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы.
Тема 2. Прямые на плоскости и в пространстве	6	3		Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.	Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.
Тема 3. Десятичные дроби.	9	4	1	Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах.	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач.
Тема 4. Действия с десятичными	31	10	1	Сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки.	Сложение, вычитание, умножение и деление

дробями.					десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.
Тема 5. Окружность.	8	2		Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию.	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Шар, сфера. Построение треугольников.
Тема 6. Отношения и проценты.	15	4	1	Ввести понятие отношения, продолжить изучение процентов, развить навыки прикидки и оценки.	Проценты. Основные задачи на проценты.
Тема 7. Симметрия.	8	2		Дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление.	Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия.
Тема 8. Целые числа.	14	5	1	Мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами, познакомить с понятием множества и операциями объединения и пересечения множеств.	Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Множества, операции объединения и пересечения.
Тема 9. Комбинаторика. Случайные события.	8	1		Развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением, продолжить	Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в

				формирование представлений о случайных событиях, ознакомить с методикой проведения случайных экспериментов для оценки возможности наступления случайных событий.	комбинаторике . Эксперименты со случайными исходами. Частота и вероятность случайного события.
Тема 10. Рациональные числа.	16	4	1	Выработать прочные навыки действий с положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о понятии системы координат, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.	Рациональные числа. противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональным и числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.
Тема 11. Буквы и формулы.	15	4	1	Сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений.	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.
Тема 12. Многоугольники и многогранники	10	4		Обобщить и расширить знания о треугольниках и четырехугольниках, познакомить с новыми геометрическими объектами – параллелограммом и	Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Площади. Правильные

ки.				призмой.	многоугольник и.
Повторение.	12			Обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе.	
Резерв	3			Водная контрольная работа Рубежная контрольная работа Итоговая контрольная работа	
Итого:	175	51	7		

В результате изучения курса учащиеся 6 класса должны:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, положительное, десятичная дробь и переходить от одной записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной дроби);
- формы сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением на координатной прямой;
- решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби;
- правильно употреблять термин «выражение» и понимать формулировку задания «упростить выражение»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их виды, четырёхугольники и их виды, многоугольники, окружность и круг); изображать указанные геометрические фигуры;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей);

Ожидаемый результат:

1. Все учащиеся должны справиться с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям, установленными государственным стандартом
2. У учащихся должна выработаться потребность в самостоятельных занятиях математикой
3. Повышение уровня развития математических способностей и сформированности ключевых компетентностей учащихся

Научно- методическое сопровождение программы:

1. Математика: 5-6: кн. для учителя / [С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова]. – М.: Просвещение, 2014.
2. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

3. Математика. Дидакт. Материалы. 6 класс / [Г.В. Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
4. Математика. Тесты. 6 класс / [Г.В. Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Математика: Контрольные работы для 5-6 кл. общеобразоват учреждений: кн. для учителя / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, Н.В. Сафонова]. – М.: Просвещение, 2014.
6. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворовой, И.Ф. Шарыгина и др. Часть 1 и 2/ авт.- сост. Т.Ю.Дюмина. – Волгоград: Учитель, 2014.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Количество часов	По плану	Фактически
1.	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
2.	Сложение и вычитание дробей. (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
3.	Умножение и деление дробей. (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
4.	Все действия с дробями (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
5.	Все действия с дробями. (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
6.	Понятие дробного выражения (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
7.	Нахождение значений дробных выражений (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
8.	Основные задачи на дроби (нахождение части от целого) (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
9.	Основные задачи на дроби (нахождение целого по его части) (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
	Основные задачи на дроби (нахождение части , которую составляет одно число от другого)	1		

10.	(урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			
11.	Основные задачи на дроби (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
12.	Основные задачи на дроби (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
13.	Контрольная работа.			
14.	Проценты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
15.	Нахождение процента от величины (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
16.	Решение задач на нахождение процента от величины (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
17.	Решение задач на нахождение процента от величины (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
18.	Столбчатые диаграммы (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
19.	Круговые диаграммы (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
20 - 21	Контрольная работа, зачет			
22.	Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
23.	Перпендикулярные прямые (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
24.	Понятие параллельных прямых (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	1		

	новых знаний)			
25.	Скрещивающиеся прямые (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
26.	Расстояние между двумя точками и от точки до прямой (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
27.	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
28.	Десятичная дробь. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
29.	Запись десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
30.	Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
31.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
32.	Десятичные дроби и метрическая система мер (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
33.	Сравнение десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
34.	Сравнение десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
35.	Решение текстовых задач арифметическим способом. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		

37.	Сложение и десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
38.	Вычитание десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
39.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
40.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок систематизации и обобщения знаний)	1		
41.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
42.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
43.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
44.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
45.	Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
46.	Умножение десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
47.	Умножение десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		

48.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
49.	Умножение десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
50.	Умножение десятичных дробей. (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
51.	Деление десятичной дроби на натуральное число. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
52.	Деление десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
53.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
55.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
56.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
57.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
58.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
59.	Все действия с десятичными дробями	1		

	(урок систематизации и обобщения знаний)			
60.	Все действия с десятичными дробями (урок систематизации и обобщения знаний)	1		
61.	Округление десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
62.	Округление десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
63.	Задачи на движение (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
64.	Задачи на движение (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
65.	Задачи на движение (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
66.	Задачи на движение (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
68.	Прямая и окружность (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
69.	Прямая и окружность (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
70.	Две окружности на плоскости (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
71.	Две окружности на плоскости (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
72.	Построение треугольника (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		

74.	Круглые тела. Цилиндр и конус. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
75.	Круглые тела (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
76.	Что такое отношение (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
77.	Что такое отношение (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
78.	Что такое отношение. (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
79.	Деление в данном отношении (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
80.	Деление в данном отношении (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
81.	Деление в данном отношении (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
82.	Проценты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
84.	Основные задачи на проценты (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
85.	Основные задачи на проценты (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
86.	Выражение отношения в процентах (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
	Выражение отношения в процентах	1		

87.	(урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			
88.	Выражение отношения в процентах (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
89.	Выражение отношения в процентах (урок систематизации и обобщения знаний)	1		
91.	Осевая симметрия (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
92.	Осевая симметрия (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
93.	Ось симметрии фигуры (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
94.	Ось симметрии фигуры (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
95.	Ось симметрии фигуры (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
96.	Центральная симметрия (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
97.	Центральная симметрия(урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
98.	Центральная симметрия (урок комплексного изучения ЗУН)	1		
99.	Положительные и отрицательные числа. Целые числа (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
100.	Сравнение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
101.	Сравнение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		

102.	Сложение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
103.	Сложение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
104.	Вычитание целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
105.	Вычитание целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
106.	Умножение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
107.	Умножение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
108.	Деление целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
109.	Деление целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
110.	Множества (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)	1		
111.	Множества (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)	1		
113.	Логика перебора. (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
114.	Логика перебора. (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
115.	Правила умножения (урок комплексного изучения ЗУН).	1		
116.	Правила умножения (урок комплексного изучения ЗУН).	1		
117.		1		

	Сравнение шансов (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			
118.	Сравнение шансов (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
119.	Эксперименты со случайными исходами (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
120.	Эксперименты со случайными исходами (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
121.	Рациональные числа (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
122.	Рациональные числа. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
123.	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
124.	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
125.	Действия с рациональными числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
126.	Действия с рациональными числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
127.	Действия с рациональными числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
128.	Действия с рациональными числами. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
129.	Действия с рациональными числами. (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
130.	Решение задач на обратный ход. (урок изучения нового материала и первичного	1		

	закрепления новых знаний).			
131.	Что такое координаты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
132.	Что такое координаты. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
133.	Прямоугольные координаты на плоскости. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
134.	Прямоугольные координаты на плоскости. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
135.	Прямоугольные координаты на плоскости (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
137.	О математическом языке. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
138.	О математическом языке. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
139.	О математическом языке. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
140.	Составление формул (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
141.	Составление формул. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
142.	Составление формул. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
143.	Вычисления по формулам. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		

144.	Вычисления по формулам (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
145.	Формулы длины окружности и площади круга. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
146.	Уравнение и его корни. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
147.	Решение уравнений. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
148.	Решение уравнений. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
149.	Решение уравнений. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
150.	Решение уравнений. (урок систематизации и обобщения знаний).	1		
152.	Сумма углов треугольника. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
153.	Сумма углов треугольника. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
154.	Параллелограмм. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
155.	Параллелограмм. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
156.	Параллелограмм. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
157.	Правильные многоугольники. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		

158.	Площади. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
159.	Площади. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
160.	Площади. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).	1		
161.	Призма. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).	1		
162.	Повторение. Обыкновенные дроби. (урок систематизации и обобщения)	1		
163.	Повторение. Обыкновенные дроби. (урок систематизации и обобщения)	1		
164.	Повторение. Действия с десятичными дробями. (урок систематизации и обобщения)	1		
165.	Повторение. Действия с десятичными дробями. (урок систематизации и обобщения)	1		
166.	Повторение. Отношения и проценты. (урок систематизации и обобщения)	1		
167.	Повторение. Отношения и проценты. (урок систематизации и обобщения)	1		
168.	Повторение. Целые числа. (урок систематизации и обобщения)	1		
169.	Повторение. Рациональные числа. (урок систематизации и обобщения)	1		
170.	Повторение. Рациональные числа. (урок систематизации и обобщения)	1		