

**Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании методического совета и рекомендована к утверждению  
Протокол № от 31.08.2020 г.

Утверждаю.  
Директор школы О.А. Конев  
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «География»  
для 9 класса  
базовый уровень**

срок реализации: 1 год

составитель: учитель  
Гальцев С.Ю.

с. Балыклей

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена на основе - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки России от «17» декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального

государственного образовательного стандарта общего образования»

-Базисного учебного плана МБОУ «Красивская СОШ» на 2020-21 учебный год

программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы/ сост. Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов «География России» 8-9кл.; базисного учебного плана школы; Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Предмет «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ

страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими,

экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе его развития,

возрождением России как великой державы. Курс «География России» служит одной из основ

формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их

уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического

образования школьников

Главные задачи предмета –углубленное изучение природы, населения и хозяйства России;

максимальное приближение содержания географических знаний и умений, приобретаемых школьниками, к запросам повседневной жизни; воспитание патриотического отношения к своей Родине; стремление к активному участию в решении социально- экономических, экологических и других проблем.

Представление о целостности нашей страны вырабатываются в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России.

При изучении раздела «Регионы России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны. Существенной особенностью курса является реализация комплексного подхода к изучению России.

В региональной части предмета , где дается комплексная характеристика районов России, главная задача

– ознакомление учащихся со спецификой природы, условий жизни и хозяйственной деятельности людей, местных экономических, социальных и экологических проблем, путей их решения. Комплексный подход выражен и в разделе «География своей области».

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства России; о ее разнообразности и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения: географическую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; -формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды жизнедеятельности.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Формы и средства контроля.

тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
  - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- б) формирование основ географической культуры.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

2

- 1) познавательной деятельности;
  - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
  - 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей
1. Для определения поясного времени;
  2. Для чтения карт различного содержания;
  - 3
  3. Для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, прощ ессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

## **Основное содержание курса**

### **Раздел 1. Хозяйство России . Вторичный сектор экономики.(12ч)**

#### **Тема 1. Топливо-энергетический комплекс. (3ч)**

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития. Топливо- энергетический комплекс. Топливная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.

Практическая работа № 1 «Составление характеристики одного из районов добычи топлива»

#### **Тема 2. Электроэнергетика. (1ч)**

Типы электростанций, их особенности доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК и охрана окружающей среды

**Знать** состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития.

**Уметь анализировать** экономические карты и статистические данные

**Знать и показывать** на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы.

**Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики

одного из нефтяных и угольных бассейнов

**Знать и показывать** на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. **Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов

#### **Тема 3. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (4ч)**

Состав, значение в хозяйстве. Металлургия. География черной металлургии.

Состав, место и значение в хозяйстве. Черная металлургия; факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие центры. География цветной металлургии. Цветная металлургия, факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Практическая работа №2. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий»

**Показывать на** карте металлургические базы и их крупнейшие центры.

**Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики баз.

Химическая промышленность.

География химической промышленности.

Состав, место, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Практическая работа №3. «Составление характеристики одной из баз химико – лесного комплекса».

**Приводить** примеры конструкционных материалов

**Анализировать** экономическую карту,

**показывать** основные химические базы и главные центры.

**Составлять** характеристику баз, используя различные источники географической информации

**Объяснять** факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы

#### **Тема 4. Машиностроение. (2ч)**

Состав, место и значение в хозяйстве. География машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. География наукоёмких, трудоёмких, металлоёмких отраслей. Главные центры и районы. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Практическая работа №4. «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».

#### **Тема 5. Пищевая и легкая промышленность. (2ч)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема.

Раздел 2. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги 6ч

#### **Тема 6. Состав и значение третичного сектора экономики. (6ч)**

Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Состав и значение. Преимущества и недостатки сухопутных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Другие виды транспорта. Водный, воздушный и трубопроводный транспорт. Преимущества и недостатки видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

Практическая работа №5. «Характеристика одной из транспортной магистрали по выбору».

**Знать** различные виды транспорта, их преимущества и недостатки .Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы

**Знать и показывать** на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути

Сфера обслуживания. Наука. Состав, место и значение в хозяйстве. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство.

Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства России. Обобщающее повторение по теме: « Хозяйство России».

#### **Раздел 3. Регионы России. (43ч)**

##### **Тема 7. Районирование территории России. (2ч)**

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

## **Тема 8. Западный макрорегион. (26ч)**

Европейская Россия.(1ч) Общая характеристика: особенности рельефа, климата, внутренних вод, природные зоны, природные ресурсы; особенности населения и хозяйства.

5

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического

положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа Европейского Севера. Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Основные историко -географические этапы

формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика

расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни. Хозяйство

Европейского Севера. Место и роль района в социально- экономическом развитии страны.

География

важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты

основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно - хозяйственные различия

Северо- Западный район(5ч) и хозяйственное освоение. Факторы формирования района.Состав района,

региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа Северо-Запада.

Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население. Хозяйство Северо- Запада.

Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района в социально- экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практическая работа №6. «Составление картосхемы экономического развития Северо Западного экономического района».

### Центральная Россия.(5)

Факторы формирования района.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа Центральной России.Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население Центральной России.

численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции

и культура. Города. Качество жизни населения. Московская столичная агломерация. Хозяйство Центральной России.

Практическая работа №7. «Составление картосхемы экономического развития Центральной России».

Место и роль района в социально- экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно - хозяйственные различия.

Практическая работа № 8.

«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов».

### Европейский Юг.(4ч)

Факторы формирования района. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа Европейского Юга.

Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население.

Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Хозяйство. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия.

6

4

Европейский Север.(3ч) Факторы формирования района. Кавказского района».

Поволжье(3ч).

Факторы формирования района.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа Поволжья. Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население Поволжья. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Поволжья.

Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Урал. (5ч)

Факторы формирования района.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа Урала. Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практическая работа №10. «Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья. Анализ экологической ситуации».

**Тема 9. Азиатская Россия.** (15ч)

Общая характеристика Азиатского региона.(1ч) Географическое положение. Природа. Природные ресурсы.

Западная Сибирь. Факторы формирования района.(4ч)

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа Западной Сибири. Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население Западной Сибири. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Хозяйство Западной Сибири.



Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия.

#### Север Восточной Сибири. (3ч)

Факторы формирования района.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа Севера Восточной Сибири. Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население. Хозяйство Севера Восточной Сибири.

Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.

#### Практическая работа №9 «Составление картосхемы экономического развития Северо-

7

Города. Качество жизни населения. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района.

Внутренние природно-хозяйственные различия.

#### Южная Сибирь. (3ч) Факторы формирования района.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко - Алтайский подрайон. Состав подрайона. Формирование хозяйства подрайона. Ангарско-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Состав подрайона. Население. Основные отрасли хозяйства.

Практическая работа №11. «Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири».

#### Дальний Восток. (4ч) Факторы формирования района.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природа. Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население. Хозяйство.

Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практическая работа №12. «Составление картосхемы экономического развития Дальнего Востока»

### **Раздел 4. География Тамбовской области. (7ч)**

#### **Тема1. Особенности ЭГП Тамбовской области.1ч**

Особенности ЭГП. Его влияние на развитие области.

Практическая работа №1. «Определение особенностей географического положения области».

## **Тема 2. Природа. Природные ресурсы.1ч**

Особенности природы: геологическое строение и особенности рельефа, полезные ископаемые и их хозяйственное значение. Климат и причины его различий. Агроклиматические условия. Характер и режим рек, озер. Использование внутренних вод в хозяйстве. Важнейшие типы почв. Растительный и животный мир.

## **Тема 3.Население.1ч**

Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

## **Тема 4. Характеристика и размещение промышленного комплекса.1ч**

Выявление характера взаимосвязей между хозяйственными комплексами. Пути решения экологических проблем.

**Тема 5. Формирование и развитие современного АПК. 1ч** Выявление отраслевого состава АПК.

Проблемы современных структурных изменений.

Практическая работа №2. «Выявление отраслевого состава АПК области».

**Тема 6. География транспорта и межрайонные связи. 1ч** Изучение направлений основных грузопотоков.

**Тема 7. Экономическое районирование и города Тамбовской области.** 1ч Сравнительная характеристика экономических районов.

1 час Обобщающий.

### Тематическое планирование

№	Раздел .Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1 Хозяйство России</b>	<b>(12ч)</b>
1	Что изучает экономическая география России?Топливо-энергетический комплекс. П.р №1 «Характеристика одного из районов добычи топлива.»	1
2	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1
3	Электроэнергетика.	1
4	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	1
5	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1
6	Цветная металлургия	1
7	Химико-лесной комплекс. П.р.№2 «Составление картосхемы размещения черной и цветной металлургии и определение факторов размещения».	1
8	Химическая промышленность	1
9	Лесная промышленность П.р.№3 «Составление характеристики одной из баз химической и лесной промышленности».	1
10	Машиностроительный комплекс П.р.№ 4 «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	1
11	Пищевая и лёгкая промышленность.	1
12	Обобщающий урок	1
	<b>Раздел 2. Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги(</b>	<b>(6ч)</b>
13	Состав и значение третичного сектора экономики	1
14	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	1
15	Транспорт и связь. П.р.№5 «Характеристика одной из транспортных магистралей по плану»	1
16	Сфера обслуживания. Наука.	1
17	Жилищное и рекреационное хозяйство.	1
18	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.	1
	<b>Раздел 3. Регионы России</b>	<b>(43ч)</b>
19	Экономическое районирование	1
20	Проблемы и варианты районирования России.	1
21	Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России	1

22	Европейский Север: географическое положение	1
23	Природные ресурсы Европейского Севера	1
24	Хозяйство Европейского Севера.	1
25	Северо-Западная Россия	1
26	Природа Северо -Запада	1
27	Население и хозяйственное освоение Северо- Запада.	1
28	Хозяйство Северо-Запада.. П.р. №6. «Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района».	1
29	Санкт-Петербургский узловой район	1
30	Центральная Россия (состав), историческое изменение	1
31	Природные условия, ресурсы.	1
32	Население и трудовые ресурсы Центральной России..	1
33	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион П.р. №7. «Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России».	1
34	Хозяйство Центральной России. П.р.№ 8. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов».	1
35	Европейский Юг. Географическое положение	1
36	Природные ресурсы Европейского Юга	1
37	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга..	1
38	Хозяйство Европейского Юга П.р.№9 «Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района».	1
39	Поволжье. Географическое положение	1
40	Природные ресурсы Поволжья..	1
41	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	1
42	Урал Географическое положение, факторы формирования района	1
43	Природные ресурсы Урала.	1
44	Население. и хозяйственное освоение Урала..	1
45	Хозяйство Урала. П.р.№10 «Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья. Экологические проблемы Урала».	1
46		1
47	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1
48	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.	1
48	Природа Западной Сибири	1
50	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1
51	Хозяйство Западной Сибири.	1
52	Север Восточной Сибири..	1
53	Природа Севера Восточной Сибири.	1
54	Население и хозяйство Восточной Сибири.	1
55	Южная Сибирь. Формирование района.	1
56	Кузнецко-Алтайский подрайон	1
57	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны П.р.№11 «Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири.	1
58	Дальний Восток.	1
59	Природа Дальнего Востока	1
60	Население и хозяйство Дальнего Востока П.р.№ 12«Составление картосхемы экономического развития Дальнего Востока».	1
61	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“	1

	<b>Раздел 4. География Тамбовской области</b>	<b>(7ч)</b>	
<b>62</b>	Экономико-географическое положение и природные ресурсы Тамбовской области Пр.раб. 1 «Характеристика экономико-географического положения Тамбовской области»	1	<b>Уче бно - мет оди</b>
<b>63</b>	Особенности населения Тамбовской области.	1	
<b>64</b>	Освоение Тамбовской области.	1	
<b>65</b>	Хозяйство Тамбовской области.	1	
<b>66</b>	Экономические связи. П.р.№3 «Экономические связи области с другими районами».	1	
<b>67</b>	Тестирование	1	
<b>68</b>	Обобщающий урок	1	

#### **ческое и материально- техническое обеспечение предмета**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
3. Барина И. И., Ром В. Я. География России. Метод. пособие 8-9 классы, М, Дрофа, 1998
4. В урочной и внеурочной работе используются материалы из периодических изданий: Газеты «География», приложения к газете «Первое сентября»
5. Атлас по географии.9 класс, Дрофа 2010г.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, -текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально -экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно - популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику хозяйства своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Календарно-тематический план

	Тема	Практические работы	Формы контроля	Дом. задание	Дата проведения урока	Фактически проведено
	<b>Раздел 1 Хозяйство России.(12ч)</b>					
1	Что изучает экономическая география России?Топливно-энергетический комплекс.	П.р №1 «Характеристика одного из районов добычи топлива.»		П.1 Задание в рабоч. тетр.	1-5 сент.	
2	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.			П.2	8-12 сент.	
3	Электроэнергетика.			П.3	8-12 сент.	
4	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.			П.4	15-19 сент	
5	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия			П.5	15-19 сент.	
6	Цветная металлургия			П.6	23-26 сент.	
7	Химико-лесной комплекс.	П.р.№2 «Составление картосхемы размещения черной и цветной металлургии и определение факторов размещения».		П. Задание в рабоч. тетр.7	23-26 сент	
8	Химическая промышленность			П.8	29 сент-3 окт.	
9	Лесная промышленность	П.р.№3 «Составление характеристики одной из баз химической и лесной промышленности».		П.9 Задание в рабоч. тетр.	29 сент-3 окт.	
10	Машиностроительный комплекс	П.р.№ 4 «Определение главных районов размещения трудоёмкого		П.10-11 Задание в рабоч.	6-10 окт	

		и металлоёмкого машиностроения»		тетр.		
11	Пищевая и лёгкая промышленность.			П.12	6-10 окт.	
12	Обобщающий урок		тестирование		10-12окт	
	<b>Раздел 2. Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги(6ч)</b>					
13	Состав и значение третичного сектора экономики			П.13	13-17 окт.	
14	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.			П.14	13-17 окт.	
15	Транспорт и связь.	П.р.№5 «Характеристика одной из транспортных магистралей по плану»		П.15 Задание в рабоч. тетр.	20-24 окт	
16	Сфера обслуживания. Наука.			П.16	20-24 окт.	
17	Жилищное и рекреационное хозяйство.			П.17	27-31 окт.	
18	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.		Тестирование	Повт. карту	27-31 окт.	
	<b>Раздел 3. Регионы России.(43ч)</b>					
19	Экономическое районирование			П.18	10-14 ноя.	
20	Проблемы и варианты районирования России.			запись	10-14 ноя	
21	Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России			П.19	17-21 ноя.	
22	Европейский Север: географическое положение			П.20	17-21 ноя.	
23	Природные ресурсы Европейского Севера			П.22	24-28 ноя	
24	Хозяйство Европейского Севера.			П.23	24-28 ноя	
25	Северо-Западная Россия			П.24	1-5 дек.	
26	Природа Северо -Запада			П.25	1-5 дек	
27	Население и хозяйственное освоение Северо- Запада.			П.26	8-12 дек.	
28	Хозяйство Северо-Запада..	П.р. №6. «Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района».		П.27 задание в к/к	8-12 дек.	
29	Санкт-Петербургский узловой район			П.28	15-19 дек.	
30	Центральная Россия (состав), историческое изменение		Работа с к/картой	П.29	15-19 дек.	
31	Природные условия, ресурсы.			П.30	22-26	



					дек.	
32	Население и трудовые ресурсы Центральной России..			П.31	22-26 дек	
33	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион	П.р. №7. «Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России».		П 32 задание в к/к.	12-16 янв.	
34	Хозяйство Центральной России.	П.р.№ 8. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов».		П. 33 задание в к/к	12-16 янв.	
35	Европейский Юг. Географическое положение		Работа с к/картой	П.34	19-23 янв.	
36	Природные ресурсы Европейского Юга			П.35	19-23 янв.	
37	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга..			П.36	26-30 янв.	
38	Хозяйство Европейского Юга	П.р.№9 «Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района».		П.37	26-30 янв.	
39	Поволжье. Географическое положение			П.38	2-6 февр.	
40	Природные ресурсы Поволжья..			П.39	2-6 февр	
41	Население и хозяйственное освоение Поволжья.			П.40-41	9-13 февр	
42	Урал Географическое положение, факторы формирования района		Работа с к/картой	П.42	9-13 февр.	
43	Природные ресурсы Урала.			П.43	16-20 февр.	
44	Население. и хозяйственное освоение Урала..			П.44	16-20 февр.	
45	Хозяйство Урала.	П.р.№10 «Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья. Экологические проблемы Урала».		П.45	23-28 февр	
46						
47	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.			П.46	23-28 февр	
48	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.			П.47	2-6 март	
48	Природа Западной Сибири			П.48	4-6март	
50	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.			П.49	6-9 март	
51	Хозяйство Западной Сибири.		Работа с	П.50	11-13	

			к/картой		март	
52	Север Восточной Сибири..			П.51	13-16 март	
53	Природа Севера Восточной Сибири.			П.52	18-20 март	
54	Население и хозяйство Восточной Сибири.			П 53-54	20-23 март	
55	Южная Сибирь. Формирование района.			П.55	1-3 апр	
56	Кузнецко-Алтайский подрайон			П.56	3-6 апр	
57	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	П.р.№11 «Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири.		П.57	8-10 апр	
58	Дальний Восток.		Работа с к/картой	П.58	10-13 апр	
59	Природа Дальнего Востока			П.59	15-17 апр	
60	Население и хозяйство Дальнего Востока	П.р.№ 12«Составление картосхемы экономического развития Дальнего Востока».		П 60-61	17-20 апр	
61	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“				22-24 апр	
	<b>Раздел 4. География Тамбовской области.(7ч)</b>					
62	Экономико-географическое положение и природные ресурсы Тамбовской области	Пр.раб. 1 «Характеристика экономико-географического положения Тамбовской области»		Стр.	24-27 апр	
63	Особенности населения Тамбовской области.			Стр.	2-5 мая	
64	Освоение Тамбовской области.				8-11 мая	
65	Хозяйство Тамбовской области.				13- 15мая	
66	Экономические связи.	П.р.№3 «Экономические связи области с другими районами».		Повт. Экономические районы	18-23мая	
67	Тестирование					
68	Обобщающий урок					

### Планируемые результаты обучения предмета

## ***В результате изучения географии ученик***

### ***должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### ***уметь***

- выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

-основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

-основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

-географические районы, их территориальный состав; -отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

-природные ресурсы;

-периоды формирования хозяйства

России; -особенности отраслей;

-традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально - территориальных образованиях;

-экономические связи районов;

-состав и структуру отраслевых комплексов;

-основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

-различия в освоении территории;

-влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

-размещение главных центров производства;

-сельскохозяйственную специализацию территории;

-структуру ввоза и вывоза;

