

Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании методического совета и рекомендована к утверждению
Протокол № от 31.08.2020 г.

Утверждаю.
Директор школы О.А. Конев
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География»
для 8 класса
базовый уровень**

срок реализации: 1 год

составитель: учитель
Гальцев С.Ю.

с. Балыклей

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе :

-Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Министерства образования и науки России от «17» декабря 2010 г. №1897)
–Программа составлена на основе комплекта учебников под редакцией И.И. Барина « География. Природа России» Дрофа, М. 2014г. Программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

- Базисного учебного плана МБОУ «Красивская СОШ» на 2020-21 учебный год

Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
- формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных компонентов;
- овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять , оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в и сследовании и преобразовании окружающей среды;

- «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из форм формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..
- создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ученик получит возможность научиться:

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Ученик получит возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты обучения

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов; • работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Содержание учебного материала:

Введение - 1 час

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша Родина на карте мира – 8 часов

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы

и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Раздел I Особенности природы и природные ресурсы- 19 часов

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 4 часа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 5 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы -4 часа

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 3 часа

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Составление прогноза

изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

Раздел II. Природные комплексы России—36час..

Природа регионов России – 6часов

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочке Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.

Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимобусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Крупные природные районы России. -23 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Тема 7. Человек и природа. 5час.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу.

Антропогенное воздействие на природу. Использование природных

ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.

контрольная работа-1 час.

Тематическое планирование

№п. п	Наименование темы	Кол-во часов
	Введение	
1.	1Что изучают в курсе «Природа России» Источники географической информации	1
	Пространства России	8
2.	Географическое положение России» П.р1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран	1
3.	Моря, омывающие территорию России.	1
4.	Россия на карте часовых поясов1Практическая работа 2. «Определение поясного времени для разных пунктов России».	1

5.	Административно-территориальное устройство России	1
6.	Как осваивали и изучали территорию России	1
7.	Географические открытия конца XVII -XIXвв	1
8.	Как осваивали и изучали территорию России.(продолжение)	1
9.	Итоговый урок.	1
	Особенности природы и природные ресурсы	19
10	Особенности рельефа России . П.р. 3«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.»	1
11.	Геологическое строение территории нашей страны	1
12.	Минеральные ресурсы России	1
13.	Развитие форм рельефа. Итоговый урок по теме: « Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1
14.	От чего зависит климат нашей страны. П.р. 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.»	1
15.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1
16.	Разнообразие климата России.	1
17.	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	1
18.	Обобщающий урок» по теме « Климат и климатические ресурсы»	1
19.	Разнообразие внутренних вод России. Реки. П.р. 5.«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.»	1
20.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
21.	Водные ресурсы Роль воды в жизни человека»	1
22.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1
23.	Образование почв и их разнообразие.	1
24.	Закономерности распространения почв. Пр. р.6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф)растительность) Оценка их плодородия.»	1
25.	Почвенные ресурсы России.	1
26.	Растительный и животный мир России. Пр.р.7. « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других	1

	компонентов природного комплекса»	
27.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ) . . П.р.8. « Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России	1
28.	Природно-ресурсный потенциал России. Обобщение знаний по 1 разделу « Особенности природы и природные ресурсы России»	1
	Природные комплексы России 36	
29.	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1
30.	Моря как крупные ПК	1
31.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1
32.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1
33.	Безлесные зоны на юге России: степи и полупустыни, пустыни. П.р.9»Сравнительная характеристика двух природных зон России. (по выбору)	1
34.	Высотная поясность.	1
35	Обобщающее повторение	1
	Природа регионов России23	
. 36.	Русская (Восточно-Европейская равнина) ГП и особенности природы П.р.10. « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	1
37.	Природные комплексы Русской равнины.	1
38.	Географическое положение Тамбовской области.	1
39.	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области	1
40-	Особенности климата своей П.р. 11.» Оценка основных климатических показателей своей области»местности.	1
41.	Природные зоны области. Водные ресурсы	2
42-	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области.	2
43.	Охраняемые объекты, почвы.	
44.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1
45.	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их использования. П.р. 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных районов»	1
46.	Кавказ – самые высокие горы России.	1
47.	Особенности природы высокогорий	1
48.	Природные комплексы Северного Кавказа	1
49.	Урал – «каменный пояс» земли Русской	1
50	Природные ресурсы Урала.	1
51.	Своеобразие природы Урала	1
52.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1
53.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1

54.	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.	1
55.	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1
56.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1
57.	Природные районы Восточной Сибири	1
58.	Жемчужина Сибири - Байкал	1
59.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
60.	Дальний Восток – край контрастов.	1
61.	Природные комплексы Дальнего Востока.	1
62.	Природные уникалы Дальнего Востока.	1
63.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. П.р. 13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1
64.	Обобщение знаний	1
65.	Человек и природа Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	
66.	. Воздействие человека на природу П.р. 14.. « Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1
67.	Рациональное природопользование	1
68.	Россия на экологической карте мира. » Экология и здоровье человека	1

Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение

И.И. Барина «География . Природа России» дрофа. М. 20014г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2008г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2010г.

Карты по географии по данному курсу

Интернет –ресурсы

Планируемые результаты изучения учебного предмета Оценивать и прогнозировать:

- Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
- **Объяснять:**
- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- Влияние ГП на особенности природы;

- Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- Как составляют прогноз погоды;
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны⁴
- Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
- **Определять:**
- Географическое положение объекта;
- Разницу в пояском времени территорий;
- Погоду по синоптической карте;
- **Называть и показывать:**
- Предмет изучения географии России;
- Основные методы и средства получения географической информации;
- Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- Распределение рек страны по бассейнам океанов;