

**Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании методического совета и рекомендована к утверждению  
Протокол № от 31.08.2020 г.

Утверждаю.  
Директор школы О.А. Конев  
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «География»**  
**для 7 класса**  
**базовый уровень**

срок реализации: 1 год

составитель: учитель  
Гальцев С.Ю.

с. Балыклей

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897);
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016);
- Базисного учебного плана МБОУ «Красивская СОШ» на 2020-21 учебный год

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников ; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Ещё важная часть курса – раскрыть закономерности земледоведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы увидели единство, определённый порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### Основные цели и задачи курса

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, - сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; - раскрыть закономерности земледоведческого характера;

-воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» во введении изучается практическое значение географических знаний, многообразие источников географической информации, в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков, далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач

Формы промежуточного контроля:

тестовый контроль,  
проверочные работы,  
географические диктанты,  
работы с контурными картами.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы. 68 часов, 2 часа в неделю.

Итоговых практических работ\_17\_\_\_, тестов \_\_5\_\_;

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего*

продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно - аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

— объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

— составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

— выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

— объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

— определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

— устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

— выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

— анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

— находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

— различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

— выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

— использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

— приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## Содержание программы

### Введение (3ч).

Задачи и содержание курса, его практическое значение. Источники географической информации. Карта – особый источник знаний. Разномасштабность картографических изображений. Географические открытия на материках и в океанах.

**Практическая работа №1.** «Обучение приемам работы с источниками географической информации. Чтение и анализ карт атласа»

### Раздел 1. Природа и население Земли.

#### Тема 1. Главные особенности природы Земли.(12ч)

Образование планеты Земля. Состав и строение литосферы.

Различия материковой и океанической коры. Литосферные плиты и их движения, роль в формировании современного рельефа. Карта строения земной коры. Понятия о платформах и складчатых и сейсмических поясах.

**Практическая работа №2.** «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Обозначение на контурной карте основных форм тектонического строения Земли».

Климатообразующие факторы. Солнечное тепло и его влияние на климат. Основные закономерности распределения атмосферного давления у земной поверхности. Образование пассатов и западных ветров. Воздушные массы и их типы. Климатические пояса и области.

**Практическая работа №3.** «Обозначение на контурной карте климатических поясов и областей»

Роль мирового океана в природе и жизни человека. Мировой океан и его части. Течения в мировом океане и их причины. Океан как среда жизни. Распределение жизни в океане

Географическая оболочка, её строение и свойства. Роль круговорота воды и биологических веществ на Земле. Природные комплексы и их разнообразие. Почва – важный компонент природных зон. Широтная зональность и высотная поясность.

Земля – планета людей.

Численность населения Земли и её исторические изменения. Расселение человека по материкам. Основные виды хозяйственной деятельности. Расовый, религиозный и национальный состав населения. Значение исследований Н.Н. Миклухо – Маклая для установления равенства рас. Современная политическая карта мира. Важнейшие государства и их столицы.

**Практическая работа №4.** «Обозначение на контурной карте важнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения».

### Раздел 2. Материки и океаны.

#### Тема 1. Океаны (2ч).

Океаны - обширные природные комплексы. Тихий и Индийский океаны. Особенности природы океанов, рельеф дна. Органический мир океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический океан. Особенности природы. Освоение и использование океана

#### Тема 2. Африка (12ч).

Географическое положение Африки. История открытия и исследования.

Рельеф Африки и его происхождение. Главные полезные ископаемые, объяснение их состава и размещения.

Главные факторы, влияющие на климат Африки. Климатические пояса и природные зоны, особенности их размещения. Влияние человека на природные зоны.

Внутренние воды. Основные речные системы. Роль рек и озер для хозяйства  
Население и политическая карта

Страны Северной Африки. Алжир Страны центральной и Восточной Африки, особенности их природы и хозяйства. ЮАР.

**Практическая работа №5.** «Определение географического положения материка Африки , крайних точек, протяженности материка».

**Практическая работа №6.** «Характеристика природы материка».

**Практическая работа №7.** «Характеристика одной из стран Африки по выбору».

### **Тема 3. Австралия (3ч)**

Открытие и исследование Австралии. Географическое положение, своеобразие рельефа и природы Австралии. Пустыни Центральной и Западной Австралии. Своеобразие растительности, почв и животного мира.

Австралийский Союз. Важнейшие отрасли хозяйства. Животноводство. Экологические проблемы. Океания. Происхождение островов. Атоллы. Проблемы загрязнения островов Океании.

**Практическая работа №8.** «Сравнение географического положения Африки и Австралии».

### **Тема 4. Южная Америка.(9ч.)**

Сравнение географического положения, строения земной коры, рельефа, расположения климатических поясов и природных зон Южной Америки и Африки. Различия природы западной и восточной частей Южной Америки. Амазония .Бразильское нагорье и Анды..

Население. Культура инков. Современная жизнь индейцев в Андах.

**Практическая работа №9.** «Сравнение географического положения Ю. Америки и Африки».

**Практическая работа №10.** «Описание по картам атласа одной из рек Ю. Америки и Африки» **Практическая работа №11.**».

«Характеристика географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Ю. Америки

### **Тема 5. Полярные области(3ч).**

Арктика и Антарктика – полярные области Земли.

Антарктида. Географическое положение, открытие и современные исследования.

Природа материка. Подледный рельеф. Органический мир материка.

Северный Ледовитый океан. Природа и хозяйственное освоение.

**Практическая работа №12.**«Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Арктики и Антарктики в деятельности человека»

### **Тема 6.Северная Америка (8ч).**

Географическое положение, очертание береговой линии, строение земной коры, рельеф Северной Америки. Кордильеры и Аппалачи – области землетрясения и вулканизма.

Климатические пояса и природные зоны. Факторы, обусловившие разнообразие климата. Внутренние воды.

Природные зоны, изменение природных зон человеком.

Население и страны. США. Канада. Мексика. Высокий уровень развития хозяйства стран Сев. Америки.

**Практическая работа №13.** «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном поясе».

**Практическая работа № 14.** «Путешествие по странам Северной Америки».

### **Тема 7. Евразия (14ч).**

Евразия – самый большой континент Земли. Особенности географического положения. Моря, омывающие Евразию. Контрасты природы континента.

История исследования Евразии. Русские землепроходцы на севере Азии.

Разнообразие рельефа Евразии как следствие сложной истории его формирования.

Основные закономерности распределения температуры воздуха и осадков по территории материка. Внутренние воды Евразии. Распределение рек по бассейнам океанов. Расположение природных зон

Население и страны. Страны Северной Европы. Страны западной Европы.

Страны Восточной Европы

. Страны Азии Особенности населения разных регионов их традиции, обычаи, культура, хозяйство.

**Практическая работа №16.** «Сравнительная характеристика климата С. Америки и Евразии по 40 параллели».

**Практическая работа №17** «Описание одной из стран Евразии».

**Тема 8. Географическая оболочка – наш**

**дом. (2ч)** Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Изменение природы под воздействием деятельности человека.

**Экскурсия:** «Выявление воздействия человека на природу».



**Тематическое планирование по географии в 7 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы. Темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1.Введение</b>	<b>( 3ч )</b>
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1
2	Карта - источник знаний	1
3	Как люди открывали Мир	1
	<b>2.Главные особенности природы Земли</b>	<b>(12ч )</b>
4	Состав и строение литосферы П.р.№2 Обозначение на к/к литосферных плит	1
5	Рельеф Земли	1
6	Климатообразующие факторы П.р.№3 Обозначение на к/к климатических поясов и областей	1
7	Климатические пояса Земли	1
8	Климаты Земли	1
9	Мировой океан-главная часть гидросферы	1
10	Течения в Мировом океане	1
11	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
12	Географическая оболочка. Природные комплексы-составные части географической оболочки	1
13	Географическая зональность	1
14	Освоение Земли человеком	1
15	Страны мира и религии П.р.№4 Обозначение на к/ крупнейших стран Мира	1
	<b>Океаны</b>	<b>(2ч</b>
16	Тихий и Индийский океаны	1
17	Атлантический океан и Северный Ледовитый	1
	<b>Материки. Африка</b>	<b>(12)</b>
18	Географическое положение и история открытия Африки П.р.№5 Определение географического положения Африки	1
19	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые	1
20	Климат Африки	1
21	Внутренние воды Африки	1
22	Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. П.р.№6 Характеристика особенностей природа материка	1
23	Население и политическая карта Африки	1
24	Страны Северной Африки. Алжир	1
25	Страны Западной Африки	1
26	Страны Центральной Африки. Судан	1
27	Страны Восточной Африки. Кения	1
28	Страны Южной Африки. ЮАР П.р.№7 Характеристика одной из стран по выбору.	1
29	Обобщение по теме «Африка» <u>тестирование</u>	<u>1</u>
	<b>Австралия</b>	<b>(3ч)</b>
30	Особенности географического положения и природы Австралии П.р.№8 Сравнение географического положения Австралии и Африки	1
32	Климат, внутренние воды и органический мир Австралии П.р.№9 Сходство и различие в размещении и природных зон Африки и Австралии	1
33	Океания <u>тестирование</u>	<u>1</u>
	<b>Южная Америка</b>	<b>(8ч)</b>
34	Географическое положение Южной Америки П.р.№10 Сравнительная характеристика г.п. Африки и Ю.Америки.	1
35	История открытия и освоения материка	1

36	Особенности рельефа и полезных ископаемых Ю.Америки	1
37	Климат и внутренние воды Ю.Америки П.р.№11 Описание по картам крупных рек Ю.Америки1	1
38	Природные зоны Ю.Америки	1
39	Население и политическая карта Ю.Америки	1
40	Страны Ю.Америки. Бразилия и Аргентина П.р.№12 Характеристика особенностей природы и населения одной из стран Ю.Америки	1
41	Андские страны. Перу <u>тестирование</u>	<u>1</u>
	<b>Полярные области</b>	<b>(2ч)</b>
42	Особенности географического положения Антарктиды П.р.№13 Обозначение на к/к береговой линии и научных станций в Антарктиде	1
43	Природа Антарктики	1
	<b>Северная Америка)</b>	<b>(9ч</b>
44	Географическое положение. История открытия и исследования С.Америки	1
46	Рельеф и полезные ископаемые С.Америки П.р.№14 Обозначение на к/к береговой линии материка, основных форм рельефа и полезных ископаемых с.Америки	1
46	Климат Северной Америки	1
47	Внутренние воды Северной Америки	1
48	Природные зоны материка. Изменение природы человеком	1
49	Население и страны	1
50	Страны С.Америки. Канада. П.р.№15 Путешествие по странам С.Америки	1
51	Соединенные Штаты Америки Презентация «США и Канада»	1
52	Страны южной части материка. Мексика. <u>тестирование</u>	<u>1</u>
	<b>Евразия</b>	<b>(14ч)</b>
53	Географическое положение и история исследования Евразии П.р.№16 Особенности географического положения Евразии в сравнении с другими материками	1
54	Особенности рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых	1



55	Климат Евразии П.р.№17 Сравнительная характеристика климата Евразии и С.Америки по 40 параллели	1
56	Внутренние воды Евразии	1
57	Размещение природных зон Евразии	1
58	Население и страны Евразии	1
59	Страны Северной Европы	1
60	Страны Западной Европы. Франция. Германия	1
61	Великобритания презентация	1
62	Страны Балтии. Страны Южной Европы. презентации Италия	1
63	Страны Юго-Западной Азии П.р.№18 Описание одной из стран Евразии. (по плану)	1
64	Страны Восточной Азии. Япония. Китай.	1
65	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия . Индонезия.	1
66	Итоговый урок по теме «Евразия» <u>тестирование</u>	1
	<b>Географическая оболочка - наш дом</b>	<b>(2ч)</b>
67	Закономерности развития географической оболочки	1
68	Взаимодействие природы и общества Экскурсия «Выявление воздействия человека на природу своей местности»	1

### Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение предмета

1. Учебник. Душина И.В., Каринская В.А., Щенев В.А. География.– Земля. – М., Дрофа, 2009. 2.
2. Воробцова Т.Н. Поурочные планы. География. 7 класс. – Волгоград, «Учитель – АСТ»,
3. Смирнова Н.П. По материкам и странам. – М., Просвещение. 198
4. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. – М., Просвещение. 1990.
5. . И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001. 6
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы. – М., 1999.
7. Атлас. География материков и океанов. 7 класс
8. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
9. Интернет –ресурсы

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

формировании природы Земли. Иметь представление о почве, как особом природном образовании.

Понимать необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Понимать роль современной географии в рациональном использовании природы.

Давать оценку масштабам воздействия хозяйственной деятельности людей на природу.

#### 1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

#### 2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

### 3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### 4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

### 5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **Номенклатура**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги  
 Маршруты важнейших путешествий  
 Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау,  
Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы:  
Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио,  
Бенгальское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское,  
Чукотское

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море Персидский залив

Гвинейский залив Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-  
ов Сомали, О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье  
Реки: Нил, Конго  
Озера: Чад, Танганьика, Виктория  
Водопад Виктория

#### Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.  
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт  
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет,  
Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.  
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.  
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая  
Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос  
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.  
Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские,  
Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины,  
Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские  
озера, Виннипег, Большое Соленое озеро  
Канада, Оттава, Мнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк,  
Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай,  
Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское,  
Средиземное,

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский,

Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские,  
Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское,  
Колымское нагорье.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ,  
Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.





