

Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании методического совета и рекомендована к утверждению
Протокол № от 31.08.2020 г.

Утверждаю.
Директор школы О.А. Конев
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География»
для 5 класса
базовый уровень**

срок реализации: 1 год

составитель: учитель
Гальцев С.Ю.

с. Балыклей

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса география 5 классов составлена на основе документов: -- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки России от «17» декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

-Базисного учебного плана МБОУ «Красивская СОШ» на 2018-19 учебный год Программа составлена: на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Барина,

А.А.Плешаков, В.И. Сонин.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний. Министерства образования и науки России

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной

дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Место предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану: 34; в неделю 1 час

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Формы контроля: зачёт по карте-1; тестирование-3

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения географии:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34ч)

Введение

Раздел 1. Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод.

Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы

- № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;
2. Как люди открывали Землю.

Раздел 3. Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы.

Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности

Земли (6 ч) Стороны горизонта. Горизонт.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Компас.

Практические работы №3 Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

- № 4. Составление простейшего плана местности

№5 План местности и географическая карта. Чтение легенды карты.

Раздел 5. Природа Земли (12 ч)

1. Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
2. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
3. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа

№6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Путешествие по материкам.

4. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа

№7. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов .

5. Воздушная одежда Земли.

Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа

№8. Составление карты стихийных природных явлений .

6. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

7. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

8. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Задание на дом
	Что изучает география	4 часа	
1	Мир, в котором мы живем. Вводный	1	
2	Науки о природе	1	
3	География – наука о Земле.	1	
4	Методы географических исследований.	1	
	Как люди открывали Землю	4 часа	
5	Географические открытия древности и Средневековья.	1	
6	Важнейшие географические открытия.	1	
7	Открытия русских путешественников.	1	
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.	1	
	Земля во Вселенной	6 часов	
9	Изучение Вселенной	1	
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1	
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	
12	Мир звезд	1	
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1	
14	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	1	
	Виды изображений поверхности Земли	6 часов	
15	Стороны горизонта	1	
16	Ориентирование	1	
17	План местности Условные знаки	1	
18	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию».	1	
19	Географическая карта	1	
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	1	
	Природа Земли	14ч	
21	Как возникла Земля	1	

22	Внутренне строение Земли	1	
23	Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1	
24	Материки	1	
25	Материки Обобщение знаний по теме.	1	
26	Вода на Земле	1	
27	Воздушная одежда Земли Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.	1	
28	Погода	1	
29	Климат	1	
30	Живая оболочка Земли	1	
31	Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	1	
32	Человек и природа	1	
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1	
34	Экскурсия	1	

Учебно

–методическое и материально-техническое обеспечение предмета

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит: методические пособия, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно -популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

