

Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Красивская средняя
общеобразовательная школа»
Инжавинского района Тамбовской области

Рассмотрена на заседании методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю.
Директор школы О.А. Конев
Приказ № 141 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Французский язык»
для 6 класса

Срок реализации: 1 год
Составитель: учитель
иностранного языка
Дудкина Елена Владимировна

с. Балыклей

1. Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 6 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения и изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

2.Общая характеристика

- Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
- Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:
- — метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- — многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- — полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка.

- **Основная задача** обучения французскому языку как второму иностранному в 7 классе - максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения как непосредственного (беседа с носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио и видеозаписей).

3. Место курса предмета.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **6 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2018. В соответствии с программой и учебным планом МБОУ СОШ на изучение французского языка в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

4. Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;

- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

6. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unite 1. Давайте познакомимся	5	Контрольный урок
Unite 2. С началом учебного года	5	Контрольный урок
Unite 3. Приятного аппетита	4	Контрольный урок
Unite 4. Что сегодня на обед?	4	Контрольный урок
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?	4	Контрольный урок
Unite 6. Телевидение - я обожаю!	4	Контрольный урок
Unite 7. Счастливого пути!	3	Контрольный урок
Unite 8. Жил-был....	2	Контрольный урок
Unite 9. Здравствуй, Париж!	3	Контрольный урок
Всего	34	

Программа содержит 9 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

7. Материально – техническое обеспечение.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L'oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

1. **Учебник** - Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2018

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

8. Планируемые результаты.

В результате обучения французскому языку **в шестом классе** ученик должен **уметь**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование французского языка бкласс

№п/п	тема	Количество часов	Дата	
			примерная	фактическая
Unité 1. "Faisons connaissance"		Давайте познакомимся	5 часов	
1	Давайте познакомимся	1		
2	Письмо из Франции	1		
3	Школа во Франции.	1		

	В этом году, в этом месяце, на этой неделе.			
4	Французские школьники об их школах. Моя школа, рассказ.	1		
5	Контрольный урок	1		
Unite 2. "Bonne rentree" С началом учебного года 5 часов				
6	Начало учебного года	1		
7	Первый день Жюли в коллеже. Где ты провёл каникулы?	1		
8	Много, мало, слишком, столько же	1		
9	Расписание уроков Жюли Бертран. Расписание занятий в нашем классе. В классе новенький.	1		
10	Любимые школьные предметы Контрольный урок	1		
Unite 3. "Bon appetit!" Приятного аппетита 4 часа				
11	Приятного аппетита. Школьная столовая	1		
12	Который час? Визит в ресторан. Что мы едим?	1		
13	Французские школьники о школьной столовой. Наша школьная столовая.	1		
14	Контрольный урок.			
Unite 4. "Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?" Что сегодня на обед? 4 часа				
15	Что сегодня в меню. Мамин ежедневник.	1		
16	В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе	1		
17	Что в школьном меню сегодня? Что едят французские школьники в течение дня? Что ты ешь в течение дня.	1		
18	Обед на траве Урок комплексного повторения.			
Unite 5. "Dis-moi qui est ton ami?" Скажи мне, кто твой друг? 4 часа				
19	Скажи мне, кто твой друг. Лучшие друзья Жюли.	1		
20	Какой он твой лучший друг? Наши увлечения.	1		
21	Французские школьники о своих друзьях. Французские знаменитости.	1		

22	Контрольный урок	1		
Unite 6." La tele - j'adore !" Телевидение - я обожаю! 4 урока				
23	Обожаю телевизор. Телепрограмма.	1		
24	Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы.	1		
25	Звезды французского кино. Моя любимая телепередача.	1		
26	Контрольный урок	1		
Unite 7. "Bon voyage!" Счастливого пути! 3 часа				
27	Письмо Жюли о каникулах	1		
28	События прошлого: imparfait. Папина командировка.	1		
29	Регион Франции – Нормандия. Куда бы ты хотел поехать?	1		
Unite 8. "Il etait une fois..." Жил-был.... 2 часа				
30	Французский сказочник Шарль Пьерро	1		
31	Французские писатели и их произведения. Мои любимые французские писатели.	1		
Unite 9. "Bonjour, Paris!" Здравствуй, Париж! 3 часа				
32	Программа пребывания в Париже. Пассивная форма.	1		
33	Достопримечательности Парижа. Я приезжаю в Париж.	1		
34	Урок комплексного повторения.	1		