

Отдел образования администрации Инжавинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа» филиал «Балыклейский»

Рассмотрена на заседании
методического совета
« 30 » 08 20 20 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Красивская СОШ»
О.А.Конева
20 08 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Основы проектно-исследовательской деятельности деятельности
школьников, технология создания сайта»
Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
учитель физики
Барыщук Лидия Анатольевна

Балыклей, 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Полное название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красивская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Удивительное рядом»
3. ФИО автора - составителя, должность	Барыщук Лидия Анатольевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей РФ от 04.09.2014г. №1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015- 2020 годы. Устав МБОУ ДО «Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга» утвержден постановлением администрации Инжавинского района от 22.12. 2015г. № 993. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4.06.2014 г. №41. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18.11.2015 г.
4.2. Область применения:	дополнительное образование детей
4.3. Направленность	техническая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеобразовательная (общеразвивающая)
4.6. Возраст обучающихся	11-16 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Образовательная область	естествознание
4.9. Уровень освоения программы	базовый
4.10. Форма организации образовательного процесса	групповая
4.11. Способ освоения содержания образования	исследовательский, практический

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Система образования в нашей стране вступила в эпоху фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием перехода к новым концептуальным подходам к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможна без использования современных методов и средств информатизации - мультимедиа и телекоммуникационных технологий.

Дополнительная образовательная программа «Основы проектно-исследовательской деятельности школьников, технология создания сайта» направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Направленность - техническая

Новизна программы обусловлена тем, что решая самые различные воспитательные и учебно-образовательные задачи, работая на конечный предполагаемый результат, программа ставит перед собой основную педагогическую цель — непрерывный рост личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами создания собственного сайта и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний.

Актуальность Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей, организует социальный досуг обучающихся. К совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению.

Педагогическая целесообразность: данная программа позволяет учащимся использовать полученные знания на практике. Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии, которые имеют широкую область применения на всех уровнях .

Особенности данной программы в том, что она не ограничивает детей в мыслях и возможностях, дает развиваться самостоятельно творчески, используя новые, нестандартные пути решения.

Модифицированная программа составлена на основе регионального образовательного стандарта с учетом минимума содержания основного общего образования, утвержденного Минобразованием России от 19.05.1998г № 1236, и соответствует примерной программе среднего (полного) общего образования, изложенной в программно-методических материалах под редакцией А.А. Кузнецова, Л.Е. Самовольновой, Н.Д. Угриновича , Босовой Л.Л.

Цель программы:

– формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Задачи программы:

1. Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;
2. Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
3. Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
4. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
5. Научить учащихся оформлять научные идеи, размышления.
6. Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта, его функциональными, структурными и технологическими особенностями.
7. Создать и разместить в сети Интернет собственный сайт по выбранной тематике.

Адресат программы.

Работа в кружке «Основы проектно-исследовательской деятельности школьников, технология создания сайта» строится на принципе лично-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 11-15 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности, по сравнению с младшими и старшими детьми. Им свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к зоологии, экологии, географии сельскому хозяйству. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Подростковые проблемы начинаются в 11-15 лет. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица,

предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Количество обучающихся в группе 8 - 10 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Дети, проявляющие выдающиеся способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности технической направленности.

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к вещам, иметь направленность (мотивацию) к изучению природы и человека, экологии, природных взаимосвязей, особенностей фотографии.

Уровень образования детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной школы.

Уровень программы объем и сроки реализации

Количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа, занятия в кружке могут проводиться как групповые так и работа по подгруппам.

Возраст детей – 11-15 лет.

Пол – смешанный.

Предполагаемый состав групп – разновозрастные.

Уровень образования – не требуется.

Для данной программы важно сформировать интересы и мотивации к данной предметной области.

Физическое здоровье – не требуется.

Срок реализации – 1 год.

Количество учащихся – не более 10 человек.

Форма занятий – теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Каждая тема начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Основным методом занятий в данном кружке является метод проектов. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. За счет времени, отведенного на индивидуальную работу, возможен резерв для более глубоко изучения тем. Кроме того, отводится время для публичной презентации индивидуальных или групповых проектов учеников, где оценивается не только эффективность выполнения учебных заданий, но и способность личности познавать окружающий мир, общение с другими в процессе работы.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 занятия, занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами программы дополнительного образования является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы дополнительного образования - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

2. Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных педагогом.
3. Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
4. Умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учащихся на занятии.

Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.
4. Овладеть основными методами, этапами проектирования, создания и обновления web-сайта.
5. Овладеть поиском необходимой информации в Интернете, применяя на практике меры по защите информации.

Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других.
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения.
4. Учиться выполнять различные роли в коллективе (лидера, исполнителя, критика)

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «О концепции развития дополнительного образования детей». Официальный сайт Правительства России. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/14644>.

Особенности построения программы и её содержания

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всей работы учащиеся ведут портфолио (в электронном виде) своих работ. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теоретические	Практические работы
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружка.	2	1	1
2	Основы проектирования. Планирование учебного проекта.	2	1	1
3	Информационные материалы к проекту.	2	1	1
4	Создание дидактических и методических материалов. Виды организационно-распорядительных документов.	4	1	3
5	Обработка графической информации.	6	2	4
6	Создание мультимедийной презентации.	6	2	4
7	Анимация. Понятие анимации.	4	1	3
8	Создание публикации.	3	1	2
9	Электронные таблицы в проектной работе.	5	2	3
10	Возможности Интернета. Инструменты и средства.	6	2	4
11	Введение в технологию создания сайтов. Способы проектирования модели сайта (функции, эскиз, карта).	7	2	5
12	Виды сайтов. Создание страниц сайта.	5	1	4
13	Сборка и установка сайта. Web- дизайн сайта. Internet и авторское право.	7	1	6
14	Выполнение индивидуальных и коллективных проектов.	11		11
15	Зачетные мероприятия. Подведение итогов.	2		2
	ИТОГО	72	18	54

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема 1. Вводное занятие. Назначение, цели и задачи кружка. (2 ч.)

Безопасная работа в компьютерном классе. Формы организации и проведения занятий. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.

Практическое занятие: вводное тестирование.

Тема 2. Основы проектирования. Планирование учебного проекта. (2 ч.)

Подготовка к разработке учебного проекта. Нацеленность учащихся на конкретный результат проекта, созданным ими как результат их самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности. Планирование учебного проекта. Работа над проектом в группе. Распределение задач по исполнителям.

Практические занятия: Создание рабочей папки по проекту. Создание электронных папок.

Тема 3. Информационные материалы к проекту (2 ч.).

Библиографические правила цитирования источников. Работа с различными источниками. Обсуждение с учащимися возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав. Электронные ресурсы для учебного проекта. Информационная безопасность.

Практическое занятие: Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту. Поиск полезной информации в Интернете.

Тема 4. Создание дидактических и методических материалов. Виды организационно-распорядительных документов. (4 ч.).

Использование текстового редактора в проектной работе. Структура документа. Формулировка темы учебного проекта. Служебное письмо. Докладная записка. Справка. Договор. Акт. Приказ. Протокол.

Практические занятия: Оформление организационно-распорядительной документации. Форматирование шрифта и абзацев. Таблицы. Создание дидактических материалов в текстовом редакторе. Корректировка описания проекта.

Тема 5. Обработка графической информации (6 ч.).

Обзор графических редакторов. Графические примитивы. Растровая и векторная графика. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов. Сохранение отдельных текстовых, графических, звуковых файлов, видеороликов из Интернета.

Практические занятия: Работа с графическим редактором - создание изображения, внесение текста в изображение, вырезание и копирование части изображения, преобразование изображения, использование масштабирования для редактирования изображения.

Тема 6. Создание мультимедийной презентации (6 ч.).

Использование мультимедийных презентаций в учебной деятельности. Способы создания презентации. Планирование презентации и слайда. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и изображения. Критерии оценивания презентаций.

Практические занятия: Создание и разметка слайда. Редактирование слайда. Сортировка слайдов. Подготовка учащимися мультимедийных презентаций результатов исследования.

Тема 7. Анимация. Понятие анимации. (4 ч.).

Анимационные элементы. Средства управления анимацией. Визуализация анимации.

Практические занятия: Создание и редактирование анимации. Настройка анимации объектов слайда. Смена слайдов. Настройка и показ электронной презентации.

Тема 8. Создание публикации (3 ч.).

Технология создания публикаций. Создание публикаций учащихся в виде информационного бюллетеня и буклета. Планирование текста, создание оглавления. Поиск необходимой информации. Создание собственных визиток, пригласительных билетов, используя ту же методику, что и при работе над публикациями.

Практические занятия: Создание публикации учащегося. Критерии оценивания публикаций. Корректировка описания проекта.

Тема 9. Электронные таблицы в проектной работе (4 ч.).

Работа с электронной таблицей (ввод текста, чисел и формул, автоматическое заполнение ячеек, вычисления в таблице, создание диаграмм, создание отчета на основе электронной таблицы). Способы использования учащимися электронных таблиц в проектной работе. Организация групповой работы над документом. Этика и право при создании и использовании информации.

Практические занятия: Ввод и редактирование данных. Форматирование таблиц. Создание диаграмм. Создание дидактических материалов по проекту.

Тема 10. Возможности Интернета. Инструменты и средства (7 ч.).

История развития Internet. Компьютерная сеть: назначение, классификация, компоненты сети (аппаратные и программные). Локальные сети: сетевой адаптер, сервер, станция (клиент), канал связи. Глобальные сети: модем, передача данных, доступ к сети. Знакомство с возможностями электронной почты для поиска партнеров по проекту. Основные службы Internet. Общие принципы функционирования электронной почты. Доска объявлений. Телеконференции. Internet. WWW. Web - сайты, обращение к нужным Web-страницам. Технология поиска информации в сети. Браузеры. Правила сетевого (телекоммуникационного) этикета.

Практические занятия: Создание собственного электронного адреса. Составление электронного письма. Заполнение адресной книги. Операции с корреспонденцией.

Тема 11. Способы проектирования модели сайта. Введение в технологию создания Web-сайтов. (7 ч.).

Функции, эскиз, карта сайта. Функциональные особенности web-сайта, содержание web-сайта. Понятие наиболее общих тенденций «сайтостроения» и тематики создаваемых Интернет-ресурсов.

Практические занятия: Создание структуры web-сайта проекта. Логотип, баннер, фирменный стиль сайта.

Тема 12. Виды сайтов. Создание страниц сайта (5 ч.).

Структура web-страницы. Основные элементы web-страниц. Гипертекст. Браузер. Тег. Разметка. Заголовок. Тело. Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Оформление гиперссылок. Анимационные элементы. Специфические особенности разработки дизайна сайта.

Практические занятия: Разработка web-сайта. Создание гиперссылок. Создание внедренных и связанных объектов.

Тема 13. Сборка и установка сайта. Web- дизайн сайта. Internet и авторское право. (7 ч.).

Гипертекстовые ссылки. Внутренние ссылки. Активные ссылки. Посещенные ссылки. Абсолютные адреса. Относительные адреса. Дизайн. Формат графического файла. Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах». Способы защиты авторских прав в сети Интернет.

Практические занятия: Объединение и размещение разработанных материалов на едином информационном ресурсе – web- сайте. Дополнительные эффекты на сайте.

Тема 14. Выполнение индивидуальных и коллективных проектов (11 ч.).

Практические занятия: Отладка. Редактирование. Содержание и оформление web-сайтов. Гипертекстовая структура. IP-адрес. Домен. Провайдер. Администрирование сайта. Протоколы передачи. Выполнение индивидуальных творческих работ. Поиск информации в сети Интернет. Регистрация сайта в поисковых системах.

Тема 15. Зачетные мероприятия. Подведение итогов (2 ч.).

Демонстрация – зачет готовых проектов учащихся. Критерии оценивания. Тема и структура web-сайта. Анализ разработанных web-сайтов. Экспертная оценка web-сайтов.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Сроки контроля	Какие ЗУН контролируются	Формы контроля
1. Ежемесячно	Умение применять теоретические навыки на практике. Умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения. Учиться выполнять различные роли в группе. Добывать новые знания	Самостоятельная практическая работа.
2. После изучения новой темы	Закрепление пройденной темы. Практические навыки работы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Запускать, настраивать и работать в программах по созданию сайта, а также в графических и текстовых редакторах. Перерабатывать полученную информацию	Самостоятельная практическая работа
3. В течение года	Способность ребенка применять все полученные знания и навыки. Создавать слайды, презентации, страницы сайта, анализировать полученную информацию.	Создание и защита проектов, презентаций и сайта.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды

для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);
- *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Оснащение занятий	Форма организации занятий	Методы и приемы обучения	Подведение итогов
1.	Вводное занятие.		Сообщение, беседа. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические.	Вводная диагностика
2.	Основы проектирования.	Технические средства	Сообщение, беседа. Круглый стол. Дискуссия. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические.	Обобщающая беседа.
3.	Информационные материалы к проекту.	Технические средства	Исследование, просмотр видеоматериалов, творческая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Анализ материалов. Обобщающая беседа.
4.	Создание дидактических и методических материалов.	Технические средства	Беседа, практическая занятие, творческая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Анализ, обобщающая беседа
5.	Обработка графической информации.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа

6.	Создание мультимедийной презентации.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа
7.	Анимация.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа
8.	Создание публикации.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа
9.	Электронные таблицы в проектной работе.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа
10.	Возможности Интернета.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа
11.	Введение в технологию создания сайтов.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование.	Словесные, наглядные, практические.	Обобщающая беседа.
12.	Виды сайтов.	Технические средства	Сообщение, беседа, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа
13.	Сборка и установка сайта.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа
14.	Выполнение индивидуальных и коллективных проектов.	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические.	Анализ работ, обобщающая беседа
15.	Зачетные мероприятия.		Научно-практическая конференция	Словесные, наглядные, практические.	Презентация проектов, сайтов.

Календарно – тематическое планирование

по дополнительному образованию детей кружка «ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. Технология создания сайта...»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения		
Тема 1	Вводное занятие. Назначение, цели и задачи кружка (2 ч)					
1.	Техника безопасности в компьютерном классе. Вводное занятие.	1	Лекция			
2.	Формы организации и проведения занятий.	1	Практикум			
Тема 2	Основы проектирования. Планирование учебного проекта (2 ч)					
3.	Работа над проектом в группе. Распределение задач по исполнителям.	1	Лекция			
4.	Создание рабочей папки по проекту. Создание электронных папок.	1	Практикум			
Тема 3	Информационные материалы к проекту (2 ч)					
5.	Информационная безопасность. Электронные ресурсы для учебного проекта.	1	Лекция			
6.	Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту. Поиск в Интернете.	1	Практикум			
Тема 4	Создание дидактических и методических материалов (4 ч)					
7.	Использование текстового редактора в проектной работе.	1	Лекция			
8.	Оформление организационно-распорядительной документации.	1	Практикум			
9.	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.	1	Практикум			
10.	Форматирование шрифта и абзацев. Таблицы.	1	Практикум			
Тема 5	Обработка графической информации (6 ч)					
11.	Обзор графических редакторов. Растровая и векторная графика.	1	Лекция			

12.	Работа с графическим редактором – создание изображения.	1	Практикум			
13.	Сохранение текстовых, графических, звуков файлов из Интернета.	1	Лекция			
14.	Сохранение текстовых, графических, звуков файлов из Интернета.	1	Практикум			
15.	Вырезание и копирование части изображения.	1	Практикум			
16.	Использование масштабирования для редактирования изображения.	1	Практикум			
Тема 6	Создание мультимедийной презентации (6 ч)					
17.	Использование мультимедийных презентаций в учебной деятельности.	1	Лекция			
18.	Способы создания презентации. Планирование презентации и слайда.	1	Лекция			
19.	Создание и разметка слайда.	1	Практикум			
20.	Редактирование слайда.	1	Практикум			
21.	Создание презентаций.	1	Практикум			
22.	Создание презентаций	1	Практикум			
Тема 7	Анимация (4 ч)					
23.	Анимационные элементы.	1	Лекция			
24.	Создание и редактирование анимации.	1	Практикум			
25.	Настройка анимации объектов слайдов.	1	Практикум			
26.	Настройка и показ электронной презентации.	1	Лекция			
Тема 8	Создание публикации (3 ч)					
27.	Технология создания публикаций.	1	Лекция			
28.	Создание публикации.	1	Практикум			
29.	Создание публикации.	1	Практикум			
Тема 9	Электронные таблицы в проектной работе (5 ч)					
30.	Работа с электронной таблицей.	1	Лекция			
31.	Ввод и редактирование данных.	1	Практикум			
32.	Создание диаграмм.	1	Практикум			

33.	Этика и право при создании и использовании информации.	1	Лекция			
34.	Создание дидактических материалов по проекту.	1	Практикум			
Тема 10	Возможности Интернет. Инструменты и средства (6 ч)					
35.	История развития Интернет.	1	Лекция			
36.	Компьютерная сеть: назначение, классификация, компоненты сети.	1	Лекция			
37.	Создание электронного адреса.	1	Практикум			
38.	Составление электронного письма.	1	Практикум			
39.	Заполнение адресной книги.	1	Практикум			
40.	Операции с корреспонденцией.	1	Практикум			
Тема 11	Введение в технологию создания сайта. (7 ч)					
41.	Способы проектирования модели сайта.	1	Лекция			
42.	Функции, эскиз, карта сайта.	1	Лекция			
43.	Создание web-сайта проекта	1	Практикум			
44.	Создание web-сайта проекта	1	Практикум			
45.	Создание web-сайта проекта	1	Практикум			
46.	Создание web-сайта проекта	1	Практикум			
47.	Создание web-сайта проекта	1	Практикум			
Тема 12	Виды сайта. Создание страниц сайта (5 ч)					
48.	Структура web-страницы. Основные элементы, гипертекст.	1	Лекция			
49.	Создание и оформление гиперссылок	1	Практикум			
50.	Создание гиперссылок	1	Практикум			
51.	Создание вложенных и связанных объектов.	1	Практикум			
52.	Анимационные эффекты	1	Практикум			
Тема 13	Сборка и установка сайтов. (7 ч)					
53.	Web-дизайн сайта. Internet и авторское право	1	Лекция			
54.	Внутренние ссылки.	1	Практикум			

	Активные ссылки. Посещенные ссылки.					
55.	Объединение и размещение материалов на web	1	Практикум			
56.	Объединение и размещение материалов на web-сайте	1	Практикум			
57.	Объединение и размещение материалов на web-сайте	1	Практикум			
58.	Объединение и размещение материалов на web-сайте	1	Практикум			
59.	Объединение и размещение материалов на web-сайте.	1	Практикум			
Тема 14	Выполнение индивидуальных и коллективных проектов (11 ч)					
60.	Отладка, редактирование, содержание и оформление web-сайтов.	1	Практикум			
61.	Отладка, редактирование, содержание и оформление web-сайтов.	1	Практикум			
62.	Отладка, редактирование, содержание и оформление web-сайтов.	1	Практикум			
63.	Отладка, редактирование, содержание и оформление web-сайтов.	1	Практикум			
64.	Отладка, редактирование, содержание и оформление web-сайтов.	1	Практикум			
65.	Отладка, редактирование, содержание и оформление web-сайтов.	1	Практикум			
66.	Отладка, редактирование, содержание и оформление web-сайтов.	1	Практикум			
67.	Поиск информации в сети Интернет.	1	Практикум			
68.	Поиск информации в сети Интернет.	1	Практикум			
69.	Администрирование сайта	1	Практикум			

70.	Администрирование сайта.	1	Практикум			
Тема 15	Зачетные мероприятия. Подведение итогов (2 ч)					
71.	Демонстрация готовых проектов учащихся	1	Практикум			
72.	Анализ разработанных web-сайтов.	1	Практикум			

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к проектной деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, выпускников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекал и не бросать отстающих.

Технология развивающего обучения

Среди современных педтехнологий технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности;
- наглядности;
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;
- системности;
- взаимосвязанности теории и практики;
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

В своём видении развивающего обучения Г. К. Селевко поставил в основу, кроме удовлетворения познавательной потребности ребенка, ещё и потребности связанные с саморазвитием личности:

- самовыражение;
- самоутверждение;
- стремление к защищенности;
- самоактуализация.

Технология проблемного обучения

М. И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения

		учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”; б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; б) доказать, что задание учениками не выполнено

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Технология портфолио

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка работ учащихся; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения учащегося в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов;
- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио;

кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Здоровьесберегающие технологии

Под **здоровьесберегающей образовательной технологией** понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п\п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	(творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

				(например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для учителя:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft). Под ред.Е.Н. Ястребцевой, Я.С.Быховского. - Учебное пособие. – 4-е изд., испр.- М.:Изд.-торговый дом «Русская редакция», 2004.
3. Воронкова О.Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. Ростов н /Д: Феникс, 2007.
4. Денисов А. Интернет: самоучитель. – СПб: Питер, 2000.
5. Информатика в схемах и таблицах/ авт.-сост. И.Ю.Гусева – СПб. Тригон, 2005.
6. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики 8-11 классы: Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
7. Новейший самоучитель по работе в Интернете/Под.ред.С.Симоновича.-М.:Десс; Инфорком-Пресс, 2000.
8. Основные современные концепции творчества и одаренности/Под ред.Д.Б.Богоявленской, М.: Молодая гвардия, 1997.
9. Основы компьютерных сетей: Учебное пособие.- 2-е изд. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.
10. Основы программирования на примере Visual Basic. Net[®]: учебное пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
11. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
12. Тихонов А.И. Публикация данных в Internet./Под.ред. В.А. Филикова. М.: Изд-во МЭИ, 2000.
13. Шафран Э. Создание web-страниц: Самоучитель. – СПб.: Питер, 1999.
14. www.informatika.ru
15. www.relcom.ru/computerlow
16. www.1septembre.ru

2. Литература для учащихся:

1. Хорошева И, Вигерчук А., Ефимова О. Microsoft Office 2003: учебное пособие - М.: Общество «Знание» России, 2004.
2. Хорошева И., Сапожников А. Основы работы в Интернет: учебное пособие - М.: Общество «Знание» России, 2002.
3. Хорошева И., Сапожников А. Основы работы на ПК/Windows XP/: Практический курс для начинающего пользователя - М.: Общество «Знание» России, 2003.