

Отдел образования администрации Инжавинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа» филиал «Балыклейский»

Рассмотрена на заседании
методического совета
«30» 08 2020 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Красивская СОШ»
О.А.Конев
«30» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности
«Ловкие пальчики»
Возраст учащихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
воспитатель ДО
Четверткова Светлана Михайловна

Балыклей, 2020

Информационная карта:

1. Учреждение	Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя школа» Инжавинского района, Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Четверткова Светлана Михайловна, воспитатель ДО, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008) ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р) ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	художественная
4.4. Уровни освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	4-5 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 год

«Комплекс основных характеристик»

1.1 Пояснительная записка:

«Истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В.А. Сухомлинский

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Содержание программы включает множество новых элементов повышенной трудности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Новизна данной программы заключается в системности использование всех средств и методов развитию творческих способностей и адаптации детей. Использование игровых ситуаций дает возможность не только развить речь, умение ясно и четко выразить свои мысли, но и развивает внимание, память, воображение, эмоциональную сферу ребенка, помогает снять зажатость.

Актуальность программы - М.М. Кольцова (1973) доказана, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Необходима постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику. Причем, не отдельно стоящим элементом, а своего рода структурой в системе коррекции, в том числе процессе кружковой работы.

Педагогические особенности: данная программа позволяет не просто развивать чувство прекрасного и использовать знания. **Кружок «Ловкие пальчики»** направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 4-5 лет. Занятие в кружке «Ловкие пальчики» включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале лексических тем. Таким образом, развивается речь, память, внимание, мышление. Мелкая моторика рук, координация движений (слушаю, запоминаю, проговариваю, воспроизвожу, двигаюсь).

Отличительны особенности данной программы заключается в системности использование всех средств и методов развитию творческих способностей и адаптации детей. Использование игровых ситуаций дает возможность не только развить речь, умение ясно и четко выразить свои мысли, но и развивает внимание, память, воображение, эмоциональную сферу ребенка, помогает снять зажатость.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Количество обучающихся в группе- 10 человек. Как правило, занятие проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие способности, могут по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности художественной направленности.

Уровень программы объем и сроки реализации.

Количество часов в год- 144 часа.

Возраст детей 4-5 лет.

Пол смешанный.

Уровень образования – не требуется.

Физическое здоровье – не требуется.

Срок реализации- 2 года

Количество детей- не более 10 человек

Занятия проходят 2 раз в в неделю, продолжительность занятия -20 минут.

Практическая значимость программы:

Выполнять коллективную работу, применять полученные навыки.

Значимость программы:

Данная модель построения программы позволяет освоить её индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время не достаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Адресат программы. Дети данного возраста активно начинают интересоваться , имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а так же могут сравнивать свои достижения.

Особенности программы «Ловкие пальчики» в том, что в нее включено задания на развитие логического мышления, памяти. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, памяти, речи, внимания, логического мышления.

Форма организации- коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. Участие детей в конкурсах.

1.2 Цель и задачи программа:

Цель данной программы: _ Создание условий для развитие мелкой моторики движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий..

Основные задачи программы «Ловкие пальчики».

Обучающие задачи:

- 1.Учить детей владеть графическими навыками: а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо, б) обводить контуры предмета по точкам, в) дорисовывать предметы, г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
- 2.Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
3. Обучать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие задачи:

- 1.Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- 2.Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- 3.Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- 4.Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитательные задачи:

- 1.Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- 2.Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- 3.Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации Ручная умелость: движений.

Пальчиковый игротренинг:

- 1.Массаж кистей рук.

- 2.Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- 1.Рисование пластилином.
- 2.Конструирование из бумаги в технике оригами.
- 3.Аппликация.

Развитие графических навыков:

- 1.Рисование по трафаретам.
- 2.Вырезывание ножницами.
- 3.Штриховка.
- 4.Дорисовка.

Игры и действия с мелкими предметами.

- 1.Узнавать предметы на ощупь.
- 2.Работа с крупой, фасолью, горох.
- 3.Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.
- 4.Выкладывание фигур из геометрических фигур, палочек. Семян.

В разделе «Пальчиковый игротренинг на самочувствии, улучшает работу мозга.» дети знакомятся комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается

В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации.

В разделе «Графическая навыки».

Дети улучшает координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе» Игры с предметами»

У детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

**1.3 Содержание программы:
Учебный план-72 ч.**

№	тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		все го	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1ч.	1ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
2	Детский сад и игрушки	5	1ч.	4ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
3	Волшебница осень	16	1ч.	15ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
4	Зимушка-зима	18	1ч.	17ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

					ль
5	Домашние и дикие животные	6	1ч.	5ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
6	Наступают праздники	5	1ч.	4ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
7	Волшебница весна	7ч.	1ч.	6ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
8	Насекомые и цветы	5ч.	1ч.	4ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
9	Домашние птицы	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
10	Дом	3ч.	1ч.	2ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
11	Итоговое занятие	1ч.		1ч.	выставка
12	Итого:	72 ч.	10ч.	62ч.	

Содержание программы

1.Вводное занятие.(2ч)

Теория:(1ч) Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Знакомство с детьми.
Практика:(1ч) Игра «Назови свое имя». Игра « Если весело живется».

2.Детский сад и игрушки.(5ч)

Теория:(1ч) Стихотворение «Игрушки» А. Барто.

Практика: (4ч) Пальчиковая игра «Дружат пальчики», игра «Что это?». Определить плоские игрушки на ощупь: (кубик, мяч, пирамид а(2ч). Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). Пластилинография «Мой веселый, звонкий мяч».(2ч)

3.Волшебница Осень.(16ч)

Теория:(1ч) Волшебная корзина.

Практика:(15ч) Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» . «Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки по контуру.(3ч). Пластилинография «Осеннее дерево».(2ч) Дид. игра «Чудесный мешочек» выбрать овощи. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи» (3ч), «сушка фруктов» нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.(2ч) работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты». (3ч) Выложить по контуру горохом ягоды, пластилинография «Клубника». (2ч)

4.Зимушка-зима (18ч)

Теория: (1ч) Загадки о зиме. Сказка «Праздник для елочки»

Практика:(17) « Построим горку для зверушек из снежных комков»- изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями(2ч). Игра «Что лишнее почему?». «Сказочный домик» (оригами) (3ч). Аппликация «Веселый снеговик» из комочков салфеток (3ч). Игра «Наведем порядок по признаку». Бусы на елку – выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности(2). «Елочная игрушка»-оригами (2ч). Рисование по точкам «Елочка» (2ч), « Шар» -обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях (3ч).

5.Домашние и дикие животные. (6ч)

Теория:(1ч) Загадки о животных и природе.

Практика:(5ч) Правила поведения техника безопасности с ножницами на занятиях.

Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами. (3ч) Игра «Кто, где живет?»

Штриховка диких животных. (2ч).

6. Наступают праздники (5ч)

Теория:(1ч) Стихотворение «Военный праздник», «В марте есть такой денек».

Практика: (4ч) Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Аппликация «Корзиночка для мамочки». (1ч). Штриховка «Танк» (1ч). Из риса выложить салют по нарисованному контуру (1ч). Открытка для мамы–оригами(1ч).

7.Волшебница весна(7ч)

Теория: (1ч) Речевая гимнастика «В весеннем лесу». Стихи и загадки о весне.

Практика : (6ч) «Потекли ручейки» -рисование пальцами на крупе(1ч). Нанизывание пуговиц-чередование маленькая, большая(1ч). Обвести птицу по трафарету и вырезать (1ч). Коллективная аппликация «Весенний луг» (1ч). « Домик для скворца» - выкладывание из палочек по принципу «колодца»(1ч). Работа с трафаретами (в парах), – изготовление зашумленных картинок (1ч).

8.Насекомые и цветы (5ч)

Теория: (1ч) Чтение сказки «Заячья избушка»-играем по ролям.

Практика: (4ч) Пальчиковая игра «Сороконожки». Пластинография «Гусеница» (1ч). «Бабочки»- оригами(1ч). Штриховка цветка в горшке (1ч). Аппликация «На окошке в горшочке»- обрывание цветка по контуру(1ч).

9.Домашние птицы (4ч)

Теория: (1ч) Стихотворение « Цыплята» Татьяна Волгина.

Практика: (3ч) «Накормим птичек»- скомкать бумагу в маленькие комочки(1ч)

«Цыпленок»- штриховка (2ч).

10.Дом. (3ч)

Теория: (1ч) Сказка «Теремок»

Практика: (2ч) Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». «Семья. Обведи фигуру человека и раскрась(2ч). Массаж ребристым карандашом между ладонями.

11. Итоговое занятие.

Выставка творческих работ.

Второй год обучения.

Учебный план-72ч.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводимое занятие	2	1ч.	1ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
2.	Волшебная корзина	9	1ч.	8ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
3.	В гостях в лесу	5	1ч.	4ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

4.	Дом	5	1ч.	4ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
5.	Птицы	6	1ч.	5ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
6.	Зимние забавы	15	1ч.	14ч.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
7.	Одежда	8ч	1ч.	7ч .	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
8.	Весеннее настроение	9	1ч.	8ч	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
9.	Насекомые	7ч	1ч.	6ч	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
10.	Транспорт	5ч	1ч	4ч	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
11.	Итоговое занятие	1ч		1ч	выставка
12	Итого:	72ч.	10ч.	62ч.	

Содержание программы

Второй год обучения.

Вводное занятие:(2ч)

Теория: (1ч.) Проведения диагностических исследований, появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика: (1ч.) Игра «Если весело живется»

Волшебная корзина (9ч.)

Теория: (1ч.) Чтения стихотворения «Урожайная»

Практика:(8ч) Пальчиковая гимнастика «сжимание- разжимание пальцев, кулачков». «Порежем овощи в салат»- обводка трафаретов, штриховка сверху вниз.(2ч). Игра «Чудесный мешочек»-определение овощей на ощупь. Пластилинография «Домик для любимых игрушек»(2ч).

«Тарелка с фруктами»- обводка трафаретов фруктов, штриховка слева направо (2ч.). Игра с шариком «Покатай яблоко»- самомассаж рук. « Нарисуй фрукты по клеткам» (по образцу). (2ч.)

В гостях в лесу (5ч.)

Теория:(1ч) Чтение потешки « Солнышко-ведрышко»,«Рукавичка» и выполнение движения.

Практика: (4ч.) Массаж ребристым карандашом между ладонями. Аппликация «Осеннее дерево» (2ч.); Игра «По ягоды»- координация речи с движением. Обводка трафаретов ягод, раскрашивание, не выходя за пределы и не отрывая карандаш от бумаги.(2ч.)

Дом. (5ч).

Теория: (1ч.) Чтение стихотворение «Продавец» О. Повещенко и «Продавец» Е. Санина – выполнение движений на слова стихотворения.

Практика:(4) Пальчиковая гимнастика «Дом». Выложить дом пластилиновыми жгутами по контуру (2ч.). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (из каких геометрических фигур состоит домик). Аппликация «Цветной домик» (2ч).

Птицы (6ч).

Теория: (1ч) Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох.

Практика: (5ч) Пальчиковая игра «Дружно другу помогаю». «Птица!»- обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях(2ч). «Сорока»- массаж биологически активных зон. Нарисуй по клеткам птиц (по образцу) (3ч).

Зимние забавы (15ч.)

Теория: (1ч.) Чтение сказки «Снегурочка»

Практика:(14ч.) Массаж «Сильные пальчики» (с силой сжимаем пальчики). Обвести снежинки по точкам и штриховать мелкими штрихами (2ч). Дидактическая игра « Угадай по описанию» Аппликация «Елочка»(2ч). Упражнения «Шишки и орешки».

Пластилинография «Елочные игрушки»(4ч). Самомассаж крупами. Украшаем новогодние игрушки крупами(4ч) . Правила поведения и техника безопасности с ножницами на занятиях. Игра «Вытрем наши ручки»- собирать платочек одной рукой, а затем другой. «Дорисуй сосульке на крыше»(2ч)

Одежда(8ч)

Теория: (1ч) Чтение стихотворения «мастерица» Г.И. Люшина-выполнение движений на слова стихотворения.

Практика:(7ч) Пальчиковая гимнастика «Перчатки». « Платье»- штриховка одежды (2ч). «Украсть фартук бабушки закрашивание предмета, изображение непрерывной волнистой линии, закрашивание предмета, не выходя за контур.(3ч) Аппликация «Сделай узор»(2ч).

Весеннее настроение (9ч)

Теория: (1ч) Чтение стихотворения «Весна», чтение потешки «водичка, водичка»- выполнение движения.

Практика: (8ч) Пальчиковая игра «Пальцы эти-все бойцы». Пластилинография «Галстук для папы» (2ч). Пальчиковая игра «Аты-баты» Оригами-«Открытка для папы»(2ч).

Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире» . Оригами -«Открытка для мамы» (2ч).

Игровая ситуация «Украшим игровую к празднику» Вертолет-штриховка .(2ч).

Насекомые(7ч)

Теория:(1ч) Чтение басни «Стрекоза и муравей» играем по ролям.

Практика: (6ч) Пальчиковая гимнастика «Жук». Аппликация «Бабочки»(2ч). Игра «Кто где живет» .Пластилинография –выкладывание по контуру «Жук»(2ч). Игра «Кто ,чем питается» Штриховка «Жука»(2ч).

Транспорт (5ч)

Теория: (1ч) Чтение «Грузовик», «Мчится поезд», «Самолет» Н.В. Нищевой- выполнение движений на слова стихотворения.

Практика: (4ч) Упражнение «Погуляем»- двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. Пластилинография -«Машина»(2ч). Игра «Найди, что спряталось в фасоли».

Аппликация «Моя машина»(2ч).

Итоговое занятие.(1ч).

Выставка творческих работ.

1.4 Планируемые результаты

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. динамика в развитии познавательных психических процессов; мышления, речи, памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.
4. Овладение приемами работы разными инструментами.
5. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
6. Овладение нормами этики поведения.

К концу второго года обучения дети:

должны знать:

-виды штриховки (простая и комбинированная);

-понятие «диагональ», «сторона», «центр», «раскрывающий, нераскрывающийся угол»;

-понятие «шар», «цилиндр»;

должны уметь:

					часо в			
1.	сентябрь	04	Вторник 12.30- 13.10	беседа	1	Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Знакомство с детьми.	группа	опрос
2	сентябрь	04	вторник	Занятие-игра	1	Игра « Назови свое имя», игра «Если весело живется».	группа	опрос
3	сентябрь	11	вторник	беседа	1	Стихотворение А.Барто «Игрушки».	группа	опрос
4	сентябрь	11	вторник	Занятие-игра	1	Пальчиковая игра «Дружат пальчики», игра «Что это». Определить плоские игрушки на ощупь (куб, мяч, пирамида). Рисуем мяч и разукрашиваем в 2-3 цвета.	группа	Групповая оценка работ
5	сентябрь	18	вторник	Занятие-игра	1	Пальчиковая игра «Дружат пальчики», игра «Что это». Определить игрушки на ощупь (куб, мяч, пирамида). Рисуем мяч и разукрашиваем в 2-3 цвета.	группа	Групповая оценка работ
6	сентябрь	18	вторник	Практическая работа	1	Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). Пластилинोगрафия «Мой веселый, звонкий мяч»	группа	Практическая работа

7	сентябрь	25	вторник	Практическая работа	1	Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). Пластилинография «Мой веселый, звонкий мяч».	группа	Практическая работа
8	сентябрь	25	вторник	Познавательная игра	1	«Волшебная корзина» Угадать на ощупь овощи и фрукты.	группа	самостоятельная
9	октябрь	02	вторник	Познавательная игра	1	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Листопад-лист желтый, оранжевый бумагу рвать на мелкие кусочки.	группа	самостоятельная
10	октябрь	02	вторник	Познавательная игра	1	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Листопад-лист желтый, оранжевый бумагу рвать на мелкие кусочки.	группа	самостоятельная
11	октябрь	09	вторник	Познавательная игра	1	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Листопад-лист желтый, оранжевый бумагу рвать на мелкие кусочки.	группа	самостоятельная
12	октябрь	09	вторник	Практическая работа	1	Пластилинография «Осеннее дерево»	группа	практическая
13	октябрь	16	вторник	практическая	1	Пластилинография «Осеннее дерево».	группа	практическая
14	октябрь	16	вторник	Занятие-игра	1	Дид.игра «Чудесный мешочек» выбрать овощи.	группа	самостоятельная

						Работа с трафаретом, обведи и раскрась овощи.		
15	октябрь	23	вторник	Занятие-игра	1	Дид. игра «Чудесный мешочек» выбрать овощи. Работа с трафаретом, обведи и раскрась овощи.	группа	самостоятельная
16	октябрь	23	вторник	Занятие-игра	1	Дид. игра «Чудесный мешочек» выбрать овощи. Работа с трафаретом обведи и раскрась овощи.	группа	самостоятельная
17	октябрь	30	вторник	самостоятельная	1	Сушка фруктов нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.	группа	самостоятельная
18	октябрь	30	вторник	самостоятельная	1	Сушка фруктов на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине	группа	самостоятельная
19	ноябрь	06	вторник	практическая	1	Работа с трафаретами «Обведи раскрась фрукты»	группа	практическая
20	ноябрь	06	вторник	практическая	1	Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты»	группа	практическая
21	ноябрь	13	вторник	практическая	1	Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты»	группа	практическая
22	ноябрь	13	вторник	самостоятельная	1	Выложить по контуру	группа	самостоятельная

						горохом ягоды, пластилинография «Клубника»		
23	ноябрь	20	вторник	самостоятельная	1	Выложить по контуру горохом ягоды, пластилинография «Клубника»	группа	самостоятельная
24	Ноябрь	20	вторник	беседа	1	Зимушка-зима. Загадки о зиме, сказка «Праздник для елочке»	группа	опрос
25	ноябрь	27	вторник	практическая	1	«Построим горку для зверушек из снежных комков»- изготовление из бумаги путем сжатия.	группа	практическая
26	ноябрь	27	вторник	практическая	1	«Построим горку для зверушек из снежных комков» - изготовление из бумаги путем сжатия.	группа	практическая
27	декабрь	04	вторник	Познавательная игра	1	Игра «Что лишнее, почему». Сказочный домик – оригами.	группа	самостоятельная
28	декабрь	04	вторник	Познавательная игра	1	Игра «Что лишнее, почему». Сказочный домик- оригами.	группа	самостоятельная
29	декабрь	11	вторник	Занятие-игра	1	Игра «Что лишнее, почему». Сказочный домик- оригами.	группа	самостоятельная
30	декабрь	11	вторник	самостоятельная	1	Аппликация «Веселый снеговик» из комочков салфеток.	группа	самостоятельная

31	декабрь	18	вторник	самостоятельная	1	Аппликация «Веселый снеговик» из комочков салфеток.	группа	самостоятельная
32	декабрь	18	вторник	самостоятельная	1	Аппликация «Веселый снеговик» из комочков салфеток.	группа	самостоятельная
33	декабрь	25	вторник	Познавательная игра	1	Игра «Наведем порядок по признаку». Бусы на елку – выкладывание геометрических фигур определенной последовательности.	группа	самостоятельная
34	декабрь	25	вторник	Познавательная игра	1	Игра «Наведем порядок по признаку». Бусы На елку- выкладывание геометрических фигур определенной последовательности.	группа	самостоятельная
35	январь	15	вторник	самостоятельная	1	«Елочная игрушка»-оригами.	группа	самостоятельная
36	январь	15	вторник	самостоятельная	1	«Елочная игрушка»-оригами.	группа	самостоятельная
37	январь	22	вторник	практическая	1	Рисование по точкам «Елочка»	группа	практическая
38	январь	22	вторник	практическая	1	Рисование по точкам «Елочка»	группа	практическая
39	январь	29	вторник	самостоятельная	1	«Шар»-обводка трафарета , штриховка по показу в разных направлениях.	группа	самостоятельная

40	Январь	29	вторник	самостоятельная	1	«Шар»-обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.	группа	самостоятельная
41	февраль	05	вторник	самостоятельная	1	«Шар»-обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.		самостоятельная
42	февраль	05	вторник	беседа	1	Загадки о животных и природы.	группа	опрос
43	Февраль	12	вторник	беседа	1	Правила проведения техники безопасности с ножницами на занятиях. Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.	группа	опрос
44	февраль	12	вторник	практическая	1	Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.	группа	практическая
45	февраль	19	вторник	практическая	1	Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.	группа	практическая
46	февраль	19	вторник	Занятие-игра	1	Игра «Кто, где живет?» Штриховка диких животных.	группа	самостоятельная
47	февраль	26	вторник	Занятие-игра	1	Игра «Кто, где живет». Штриховка диких животных.	группа	самостоятельная
48	февраль	26	вторник	конференция	1	Стихотворение «Военный праздник», «В марте есть	группа	опрос

						такой денек»		
49	март	05	вторник	Занятие-игра	1	Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Приложение «Корзиночки для мамы»	группа	самостоятельная
50	март	05	вторник	Занятие-игра	1	Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Приложение «Корзиночки для мамы»	группа	самостоятельная
51	март	12	вторник	практическая	1	Открытка для мамы – оригами.	группа	практическая
52	март	12	вторник	практическая	1	Открытка для мамы- оригами.	группа	практическая
53	март	19	вторник	беседа	1	Речевая гимнастика «В весеннем лесу». Стихи и загадки о весне.	группа	опрос
54	март	19	вторник	самостоятельная	1	«Потекли ручейки»-рисование пальцами на крупе.	группа	самостоятельная
55	март	26	вторник	практическая	1	Нанизывание пуговиц-чередование маленькая, большая.	группа	практическая
56	март	26	вторник	самостоятельная	1	Обвести птицу по трафарету и вырезать.	группа	самостоятельная
57	апрель	02	вторник	практическая	1	Коллективная аппликация «Весенний луг».	группа	Групповая оценка работ
58	апрель	02	Вторник	самостоятельная	1	«Домик для скворца»-выкладывание из палочек по принципу «колодца».	группа	самостоятельная
59	апрель	09	вторник	практическая	1	Работа с трафаретом (в паре)-изготовление зашумленных картинок.	группа	практическая
60	апрель	09	вторник	беседа	1	Чтение сказки	группа	опрос

						«Заячья избушка»		
61	апрель	16	вторник	Занятие- игра	1	Пальчиковая игра «Сороконожки ». Пластилиногра фия «Гусеница»	группа	самостоя тельная
62	апрель	16	вторник	Занятие- игра	1	Пальчиковая игра «Сороконожки ». Пластилиногра фия «Бабочка»- оригами	группа	самостоя тельная
63	апрель	23	вторник	практич еская	1	Штриховка цветка в горшке.	группа	практиче ская
64	апрель	23	вторник	самостоя тельная	1	Аппликация «На окошке в горшочке»- обрывание цветка по контур.	группа	самостоя тельная
65	апрель	30	вторник	беседа	1	Стихотворение «Цыплята» Т. Волгина.	группа	опрос
66	апрель	30	вторник	самостоя тельная	1	«Накормим птичек»- скомкать бумагу в маленькие комочки.	группа	самостоя тельная
67	апрель	07	вторник	практич еская	1	«Цыпленок»- штриховка.	группа	практиче ская
68	май	07	вторник	практич еская	1	«Цыпленок»- штриховка.	группа	практиче ская
69	май	14	вторник	беседа	1	Сказка «Теремок»	группа	опрос
70	май	14	вторник	практич еская	1	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Семья-обведи фигуру человека и раскрась.	группа	практиче ская
71	май	21	вторник	практич еская	1	Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» Семья-обведи фигуру	группа	практиче ская

						человека.		
72	май	28	вторник	конференция	1	Выставка творческих работ.	группа	выставка

**Календарный учебный график
второй год обучения**

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06	четверг	беседа	1	Проведение техники безопасности. Проведение диагностических исследований, выявление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.	группа	опрос
2	сентябрь	06	четверг	Занятие-игра	1	Игра «Если весело живется»	группа	опрос
3	сентябрь	13	четверг	беседа	1	Чтение стихотворения «Урожайная».	группа	опрос
4	сентябрь	13	четверг	самостоятельная	1	Пальчиковая гимнастика «сжимание-разжимание пальцев, кулачков». «Порежем овощи в салат» -обводка трафаретов, штриховка сверху вниз.	группа	самостоятельная
5	сентябрь	20	четверг	самостоятельная	1	Пальчиковая гимнастика «сжимание-разжимание пальцев, кулачков». «Порежем овощи в салат»-обводка трафаретов, штриховка сверху вниз.	группа	самостоятельная
6	сентябрь	20	четверг	самостоятельная	1	Игра «Чудесный мешочек»-определение овощей на ощупь.	группа	самостоятельная

						Пластилинография «Домик для любимых игрушек».		
7	сентябрь	27	четверг	самосто ятель ная	1	Игра «Чудесный мешочек»- определение овощей на ощупь. Пластилинография «Домик для любимых игрушек».	груп па	самосто ятельна я
8	сентябрь	27	четверг	самосто ятель ная	1	«Тарелка с фруктами»- обводка трафаретов фруктов, штриховка слева направо.	груп па	самосто ятельна я
9	октябрь	04	четверг	самосто ятель ная	1	«Тарелка с фруктами»- обводка трафаретов фруктов, штриховка слева направо.	груп па	самосто ятельна я
10	октябрь	04	четверг	Делова я игра	1	Игра с шариком «Покатай яблоко»- самомассаж рук. «Нарисуй фрукты по клеткам» (по образцу).	груп па	самосто ятельна я
11	октябрь	11	четверг	Делова я игра	1	Игра с шариком «Покатай яблоко»- самомассаж рук. «Нарисуй фрукты по клеткам» (по образцу).	груп па	самосто ятельна я
12	октябрь	11	четверг	конфер енция	1	Чтение потешки «Солнышко- ведрышко», «рукавичка» - выполнение движения.	груп па	тестиро вания
13	октябрь	18	четверг	экскур сия	1	Массаж ребристым карандашом между ладонями. Аппликация «Осеннее дерево».	груп па	самосто ятельна я
14	октябрь	18	четверг	экскур сия	1	Массаж ребристым карандашом между ладонями. Аппликация «Осеннее дерево».	груп па	самосто ятельна я
15	октябрь	25	четверг	Познав ательна я игра	1	Игра «По ягоды»- координация речи с движением.	груп па	практич еская

						Обводка трафаретов ягод, раскрашивание, не выходя за пределы и не отрывая карандаш от бумаги.		
16	Октябрь	25	четверг	познавательная	1	Игра «По ягоды»- координация речи с движением. Обводка трафаретов ягод, раскрашивание, не выходя за пределы и не отрывая карандаш от бумаги.	группа	практическая
17	ноябрь	01	четверг	конференция	1	Чтение стихотворение «Продавец». О. Повецено и «продавец» Е. Санина- выполнение движений на слова стихотворения.	группа	опрос
18	ноябрь	01	четверг	Занятие- игра	1	Пальчиковая гимнастика «Дом». Выложить дом пластилиновыми жгутами по контуру.	группа	практическая
19	ноябрь	08	четверг	Занятие- игра	1	Пальчиковая гимнастика «Дом». Выложить дом пластилиновыми жгутами по контуру.	группа	практическая
20	ноябрь	08	четверг	Познавательная игра	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (из каких геометрических фигур состоит домик). Аппликация «Цветной домик».	группа	самостоятельная
21	ноябрь	15	четверг	Познавательная игра	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (из каких геометрических фигур состоит домик). аппликация «Цветной домик».	группа	самостоятельная
22	ноябрь	15	четверг	Занятие- игра	1	Угощение для птиц. Сортировка	группа	Самостоятельн

						семян: фасоль, горох.		ая
23	ноябрь	22	четверг	Познавательная игра	1	Пальчиковая игра «Дружно другу помогаю». «Птица!»-обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.	группа	самостоятельная
24	ноябрь	22	четверг	Познавательная игра	1	Пальчиковая игра «Дружно другу помогаю». «Птица!»-обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.	группа	самостоятельная
25	ноябрь	29	четверг	самостоятельная	1	«Сорока»-массаж биологических активных зон. Нарисуй по клеткам птиц (по образцу).	группа	самостоятельная
26	ноябрь	29	четверг	самостоятельная	1	«Сорока»- массаж биологических активных зон. Нарисуй по клеткам птиц (по образцу).	группа	самостоятельная
27	декабрь	06	четверг	самостоятельная	1	«Сорока»-массаж биологических активных зон. Нарисуй по клеткам птиц (по образцу).	группа	самостоятельная
28	декабрь	06	четверг	беседа	1	Чтение сказки «Снегурочка».	группа	опрос
29	декабрь	13	четверг	Занятие-игра	1	Массаж «Сильные пальчики (с силой сжимаем пальчики). Обвести снежинки по точкам и штриховать мелкими штрихами.	группа	самостоятельная
30	декабрь	13	четверг	Занятие-игра	1	Массаж «Сильные пальчики» (с силой сжимаем пальчики). Обвести снежинки по точкам и штриховать мелкими	группа	самостоятельная

						штрихами.		
31	декабрь	20	четверг	Познавательная игра	1	Дидактическая игра «Угадай по описанию». Приложение «Елочка»	группа	самостоятельная
32	декабрь	20	четверг	Познавательная игра	1	Дидактическая игра «Угадай по описанию». Приложение «Елочка».	группа	самостоятельная
33	декабрь	27	четверг	Занятие-игра	1	Упражнения «шишки и орешки». Пластилинография «Елочные игрушки»	группа	самостоятельная
34	декабрь	27	четверг	Занятие-игра	1	Упражнения «Шишки и орешки». Пластилинография «Елочные игрушки».	группа	самостоятельная
35	январь	10	четверг	Занятие-игра	1	Упражнения «Шишки орешки». Пластилинография «Елочные игрушки».	группа	Самостоятельная
36	январь	10	четверг	Занятие-игра	1	Упражнения «Шишки и орешки». Пластилинография «Елочные игрушки».	группа	самостоятельная
37	январь	17	четверг	Занятие-игра	1	Самомассаж крупами. Украшаем новогодние игрушки крупами. Правила поведения и техника безопасности с ножницами на занятиях. «Украшаем новогодние игрушки крупами».	группа	самостоятельная
38	январь	17	четверг	практическая	1	Самомассаж крупами. «Украшаем новогодние игрушки крупами».	группа	практическая
39	январь	24	четверг	практическая	1	Самомассаж крупами. «Украшаем	группа	практическая

						новогодние игрушки крупами».		
40	январь	24	четверг	практическая	1	Самомассаж крупами. «Украшаем новогодние игрушки крупами».	группа	практическая
41	январь	31	четверг	Занятие-игра	1	Игра «Вытрем наши ручки»- собирать платочек одной рукой, а затем другой. «Дорисуй сосульке на краше».	группа	самостоятельная
42	январь	31	четверг	Занятие-игра	1	Игра «Вытрем наши ручки»- собирать платочек одной рукой, а затем другой. «Дорисуй сосульке на крыше».	группа	самостоятельная
43	февраль	07	четверг	беседа	1	Чтение стихотворения «Мастерица» Г.И. Люшина- выполнение движений на слова стихотворения.	группа	опрос
44	февраль	07	четверг	Занятие-игра	1	Пальчиковая гимнастика «Перчатки». «Платье»- штриховка одежды.	группа	самостоятельная
45	февраль	14	четверг	Занятие-игра	1	Пальчиковая гимнастика «Перчатки». «Платье»- штриховка одежды.	группа	самостоятельная
46	февраль	14	четверг	Познавательная игра	1	«Укрась фартук бабушки закрашивание предмета, изображение непрерывной волнистой линии, закрашивание предмета, не выходя за контур.	группа	самостоятельная
47	февраль	21	четверг	Познавательная игра	1	«Укрась фартук бабушки закрашивание предмета, изображение непрерывной	группа	самостоятельная

						волнистой линии, закрашивание предмета, не выходя за контур.		
48	февраль	21	четверг	Познавательная игра	1	«Укрась фартук бабушки закрашивание предмета, изображение непрерывной волнистой линии, закрашивание предмета, не выходя за контур.	группа	самостоятельная
49	февраль	28	четверг	практическая	1	Аппликация «Сделай узор».	группа	практическая
50	февраль	28	четверг	практическая	1	Аппликация «Сделай узор».		практическая
51	март	07	четверг	беседа	1	Чтение стихотворения «Мастерица»-выполнение движения на слова.	группа	опрос
52	март	07	четверг	Занятие-игра	1	Пальчиковая игра «Пальцы-это все бойцы». Пластилинография «Галстук для папы»	группа	самостоятельная
53	март	14	четверг	Занятие-игра	1	Пальчиковая игра «Пальцы-это все бойцы». Пластилинография «Галстук для папы»	группа	самостоятельная
54	март	14	четверг	Познавательная игра	1	Пальчиковая игра «Аты-баты» оригами– «Открытка для папы».	группа	Групповая оценка работ
55	март	21	четверг	Познавательная игра	1	Пальчиковая игра «Аты-баты» Оригами «Открытка для папы».	группа	Групповая оценка работ
56	март	21	четверг	самостоятельная	1	Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире». Оригами- «Открытка для мамы».	группа	самостоятельная
57	март	28	четверг	самостоятельная	1	Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире». Оригами- «Открытка для	группа	Самостоятельная

						мамы».		
58	март	28	четверг	практическая	1	Игровая ситуация «Украсим игровую «Весеннее настроение»	группа	практическая
59	апрель	04	четверг	практическая	1	Игровая ситуация «Украсим игровую «Весеннее настроение»	группа	практическая
60	апрель	04	четверг	беседа	1	Чтение сказки «Теремок».	группа	опрос
61	апрель	11	четверг	Занятие-игра	1	Пальчиковая гимнастика «Жук». Приложение «Бабочки»	группа	самостоятельная
62	апрель	11	четверг	Занятие-игра	1	Пальчиковая гимнастика «Жук». Приложение «Бабочки».	группа	самостоятельная
63	апрель	18	четверг	Занятие-игра	1	Игра «Кто, где живет». Пластилинография –выкладывание по контуру «Жук».	группа	практическая
64	апрель	18	четверг	Занятие-игра	1	Игра «Кто, где живет». Пластилинография –выкладывание по контуру «Жук».	группа	практическая
65	апрель	25	четверг	самостоятельная	1	Игра «Кто. Чем питается». Штриховка «Жука»	группа	самостоятельная
66	апрель	25	четверг	самостоятельная	1	Игра «Кто. Чем питается». Штриховка «Жука».	группа	самостоятельная
67	май	09	четверг	беседа	1	Чтение «Грузовик», «Мчится поезд», «Самолет» Н.В. Нищевой – выполнение движений на слова стихотворения.	группа	опрос
68	май	09	четверг	Деловая игра	1	Упражнение «Погоуляем»- двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. Пластилинография – «Машина».	группа	самостоятельная
69	май	16	четверг	Деловая игра	1	Упражнение «Погоуляем»-двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.	группа	самостоятельная

						Пластилинография «Машина».		
70	май	16	четверг	Познавательная игра	1	Игра «Найди, что спряталось в фасоли». Аппликация «Моя машина».	группа	самостоятельная
71	май	23	четверг	Познавательная игра	1	Игра «Найди, что спряталось в фасоли». Аппликация «Моя машина».	группа	самостоятельная
72	май	23	четверг	конференция	1	Выставка творческих работ	группа	выставка

2.2. Условия реализации программы:

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Форма работы: Занятие проводится два раза в неделю, рассчитаны на два года. Итого 144 часа. и используются следующие формы работы:

- пальчиковые игры;
- пальчиковые упражнения;
- самомассаж кистей рук;
- рисования;
- работы с пластилином и другими различными материалами для развития мелкой моторики.

Методы работы:

- словесные (рассказы, объяснения, беседы);
- наглядные (методы иллюстрации и демонстраций);
- практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, дидактические игры).

Материально-техническое обеспечение:

Занятия должны проходить в просторном, светлом и регулярно проветриваемом помещении. В комнате для занятий необходимо наличие достаточного количества стульев (по числу детей кружка) и стола. Так же должно быть достаточно свободного пространства для проведения игр, тренировочных упражнений.

Методическое обеспечение программы

1. Карточки
2. Таблицы
3. Схемы
4. Игры
5. Головоломки
6. Пазлы
7. Наглядно-иллюстративный материал и др.

Кадровое обеспечение программы:

- воспитатель дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Виды контроля		
Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В конце каждого занятия в течение учебного года	Определение степени усвоения детьми материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, не успевающих и опережающих.	Педагогические наблюдения, открытые занятия, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия (декабрь)	Определение степени выполнения задания. Определение результатов.	Самостоятельная работа, открытое занятие
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения (май)	Определение творческих способностей. Определение результата. Ориентирование детей на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение).	Беседа в форме вопрос. Беседы в форме викторины, открытые занятия. Творческая работа. Презентация творческих работ. Открытое занятие.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- викторины, олимпиады, игры, конкурсы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (детям дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к конкурсам).

2.3. Оценочные материалы:

Контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития детей (результаты фиксируются в таблице воспитателя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение детьми границ своего «знания-незнания».

2.5. Методические материалы

№ п п	Название раздела	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	«Вводное занятие»	беседа, игры,	дидактические карточки,	Педагогическое наблюдение, опрос.
2.	«Детский сад и игрушки»	Занятие-игры, беседа	тесты, опрос практические задания, и др.;	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
3.	«Волшебница осень»	Познавательная игра	Дидактические карточки.	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
4.	«Зимушка-зима»	Познавательная игра, беседа, Самостоятельная работа	Тесты, опрос, карточки по теме	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
5.	«Домашние и дикие животные»	Беседа, игра, конференция	Опрос, тесты, дидактические карточки	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
6.	«Наступают праздники»	Игра, беседа.	Опрос, дидактические карточки	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
7.	«Волшебница весна»	Беседа, игра, самостоятельная	Опрос, карточки по теме	Педагогическое наблюдение. взаимоконтроль
8.	«Насекомые и птицы»	Игра, беседа,	Тесты, опрос, карточки по теме	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
9.	«Домашние птицы»	Самостоятельная, беседа	Карточки по теме	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
10.	«Дом»	конференция	Опрос, дидактические карточки	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
11.	«Итоговое занятие»	конференция	выставки	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
12.	«Волшебная корзина»	Беседа. игра	Опрос, тесты	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
13.	«В гостях в лесу»	экскурсия, конференция, игра	Тесты, карточки по теме	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
14.	«Птицы»	игра, самостоятельная	Опрос, дидактические карточки	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

1 5	« Зимние забавы»	Беседа, игра.	Опрос, раздаточный материал	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
1 6	«Одежда»	Игра, беседа	Опрос, самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
1 7	«Весеннее настроение»	Беседа, игра	Тесты, самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
1 8	«Насекомые»	Беседа, игра	Практическая работа, опрос	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
1 9	« Транспорт»	Беседа, игра	Самостоятельная работа, опрос	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

Диагностический инструментарий.

Обследование мелкой моторики рук.

Статические упражнения

Цель обследования –проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений воспитатель ели смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Воспитатель предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!» дети выполняют упражнение. Воспитатель следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин. Педагог дает команду «Отомри».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (3-7 человек).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Каждое упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающая показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 10); расслабление-отдых (около 5с);

2-раз –выполнение упражнения (под счет до 10); расслабление- отдых;

3-раз-выполнение упражнения (под счет до 10).

1.«Кольцо» . Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать по счет до 15.

2. «Коза». Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

3. «Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

Динамические упражнения

1.Вырезание ножницами. Работа с ножницами показывает, как ребенок может быстро сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление.

Воспитатель предлагает вырезать из бумаги круг.

При выполнении задания обращается внимание на быстроту и ловкость руки ребенка.

2.Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Воспитатель раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

Тактильные ощущения

3. Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать воспитателю разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая).

Инструкция воспитателя: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

4. Узнавание формы и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать воспитателю геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование: треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный).

Инструкция воспитателя: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник».

Координация движений

1.1 Вдевание шнурка в дырочки... Воспитатель предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

1.2. упражнение «Ладонь-ребро-кулак». Ребенок сидит за столом, его рук(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. В отличие от старшей группы темп выполнения упражнения задает воспитатель посредством счета (один, два, три). Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1с, на три упражнения-3с.

Графические навыки.

1.3. «Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу А-4, машина- в нижнем левом углу.

Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке- образце воспитатель показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по рисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги».

1.4. «Обведи рисунок по линиям». Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

Условные обозначения:

- если ребенок справился с заданием -1балл;
- если ребенок справился с заданием частично -0,5 балла;
- если ребенок не справился с заданием -0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А,Б,В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

Характеристика групп:

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 12-14 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 8-11 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в наследующей работе необходим тесный контакт воспитателя с родителями.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Условные обозначения:

- «+»-правильное выполнение задания;
- «-»-задание выполнено неверно;
- «v»-неустойчивое выполнение задания.

Диагностическая карта развития мелкой моторики.

Возраст: 4-5 лет

Воспитатель:

Время:

№	Ф.И. ребенка	Статические упражнения			Работа с бумагой		Тактильные ощущения		Координация движений		Графические навыки		Кол-во баллов	группа
		«Колобчик»	«Коза»	«Заяц»	Вырезание ножницами	Обрывание листовой бумаги	Узнавание качества предмета	Узнавание формы предмета	Ладонь-ребро-кулак	Тест «Едем по дорожке»	Тест «Обведи по линиям»	Вдевание шнура в дырочки		

Список литературы

2.6 Используемая литература для воспитателя.

1. Акименко В.М. «развивающие технологии в логопедии» -Ростов-на –Дону: издательство «Феникс», 2011.
2. Антонова А.В. «Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи: методическое пособие»-М.:1997г.
3. Алябьев Е.А.»Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: методическое пособие»-М.: издательство «ТЦ Сфера», 2005г.
4. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка...»-М.: издательство « Мозаика- Синтез», 2004г.
5. Граб Л.М. «Развиваем графические навыки: рабочая тетрадь для детей с ОНР» -М.: ООО издательство ГНОМ и Д», 2005г.
6. Голубь В.Т. «Графические диктанты: пособие для занятий с детьми »-М.: издательство «ВАКО», 2004г.
7. «Коррекция речевых нарушений у детей т-игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика» \авт.-сост. С.И. Токарева/-Волгоград: издательство «Учитель», 2012г.
8. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. «Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия»- М.:издательство «Айрис-пресс»,2010г.
9. Лопухина И.С. «Логопедия-речь, ритм, движение»-СПБ.: издательство «Дельта», 1997г.
10. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша: перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей с речевыми нарушениями» - М.: издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- 11.. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. «Пальцы развиваем, буквы составляем» - М.: издательство «ТЦ Сфера», 200

Используемая литература для детей.

1. Бачина О.В., Корова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей ». –М.: издательство «Аркти», 2010г.
2. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения» -М.: издательство «ТЦ Сфера»2005г4
3. «Коррекция речевых нарушений у детей т-игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика» \авт.-сост. С.И. Токарева/-Волгоград: издательство «Учитель», 2012г.
4. « Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи»/ автор-сост. Н.Л. Стефанова/- Волгоград: издательство «Учитель», 2012г.