

Отдел образования администрации Инжавинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа» филиал «Балыклейский»

Рассмотрена на заседании
методического совета
«30» 08 2020 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Красивская СОШ»
О.А.Конев
2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Юный журналист»
Возраст учащихся: 10 - 14 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик:
учитель русского языка
Ерофеева Татьяна Александровна

Реализуется педагогом Рыбкиной
Ольгой Александровной

Отдел образования администрации Инжавинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа» филиал «Балыклейский»

Рассмотрена на заседании
методического совета
« 30 » 08 2020 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Юный журналист»
Возраст учащихся: 10 - 14 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
учитель русского языка
Ерофеева Татьяна Александровна

Балыклей, 2020

1. Полное название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красивская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный журналист»
3. ФИО автора - составителя, должность	Ерофеева Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей РФ от 04.09.2014г. №1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015- 2020 годы. Устав МБОУ ДО «Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга» утвержден постановлением администрации Инжавинского района от 22.12. 2015г. № 993. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4.06.2014 г. №41. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18.11.2015 г.
4.2. Область применения:	дополнительное образование детей
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеобразовательная (общеразвивающая)
4.6. Возраст обучающихся	10-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Образовательная область	литературоведение
4.9. Уровень освоения программы	базовый
4.10. Форма организации образовательного процесса	групповая
4.11. Способ освоения содержания образования	исследовательский, практический

Пояснительная записка

Образовательная программа социально-педагогической направленности «Юный журналист» рассчитана на 1 год. Носит индивидуальный и групповой характер обучения. Программа направлена на привлечение детей к издательскому делу, которое способствует самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей ребят.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 10-14 лет. Количество учащихся в учебной группе 10 человек

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна программы состоит в том, что она дает возможность использовать навыки полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Актуальность данной программы заключается в том, что изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Актуальность данной программы, в связи с изложенным, очевидна. Программа сможет привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, поможет различным органам власти наладить связь с населением посредством юных журналистов, тем самым будут решаться такие важные государственные заказы в сфере образования, как патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание детей.

Педагогическая целесообразность.

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Углубленно изучают литературоведение. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации

общества. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Отличительные особенности программы:

1. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики.
2. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

В реализации программы участвуют

Дети в возрасте 10-14 лет

Количество детей: 10 человек

Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима как для учащихся среднего звена, так и старшего.

Срок реализации программы

1 год

Форма и режим занятий:

Программа рассчитана на детей 10-14 лет.

70 часов (2 часа в неделю, т.е. 2 занятия по 1 часу).

Формы занятий:

- Лекции;
- Беседы;
- Тренинги;
- Упражнения;
- Практические занятия;
- Социологические опросы;
- Создание баз данных;
- Выпуск школьной газеты;
- Свободная творческая дискуссия;
- Ролевые игры;
- Выполнение творческих заданий;

Цель данной программы – сформулировать систему начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Программа «Юный журналист» модифицирована на основе программы дополнительного образования Тереховой М.В.

Основные учебно-воспитательные **задачи** дополнительной образовательной программы «Юный журналист»:

Обучающие:

- Формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- Овладение основными навыками журналистского мастерства;

Развивающие:

- Развитие образного и логического мышления;
- Развитие творческих способностей подростков;
- Развитие умения устного и письменного выступления;

Воспитательные:

- Формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- Формирование нравственных основ личности будущего журналиста;

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Формы организации занятий	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	1		свободная творческая дискуссия	Экспресс-опрос
	Журналистика как профессия	7	4	3		
2	Формирование представлений о профессии журналиста.	3	2	1	групповая и парная работа;	Обобщающая беседа

					практическая деятельность	
3	Формирование представлений о профессии журналиста.	4	2	2	тренировочные упражнения; свободная творческая дискуссия	Экспресс-опрос
	Функции журналистики	6	3	3		
4	Информационная и коммуникативная функции.	1	1		свободная творческая дискуссия	Обобщающая беседа
5	Выражение мнений определенных групп. Формирование общественного мнения.	2	1	1	групповая и парная работа; практическая деятельность	Экспресс-опрос
6	Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.	3	1	2	тренировочные упражнения; свободная творческая дискуссия	Выполнение практической работы
	Требования к журналисту	5	3	2		
7	Компетентность и объективность.	1	1		обсуждение материалов	Обобщающая беседа

8	Соблюдение профессиональных этических норм. Владение литературным языком.	2	1	1	ситуативные тренинги; ролевые игры	Экспресс-опрос
9	Глубокие знания в области литературы, философии и других науках.	2	1	1	обсуждение материалов; групповая и парная работа	Выполнение практической работы
	История российской журналистики	6	4	2		
10	Журналистика XVIII века	1	1		свободная творческая дискуссия; обсуждение материалов	Обобщающая беседа
11	Журналистика XIX века	2	1	1	чтение и обсуждение статей из газет; встреча с журналистами	Экспресс-опрос
12	Журналистика XX века	3	2	1	чтение и обсуждение статей из газет; проблемная ситуация	Выполнение практической работы
	Формирование жанров журналистики	6	3	3		

13	Жанры журналистики (заметка, интервью, статья) и их особенности.	2	1	1	обсуждение материалов, практическая деятельность	Обобщающая беседа
14	Жанры журналистики (обзор печати, репортаж) и их особенности.	2	1	1	обсуждение материалов, ролевые игры	Экспресс-опрос
15	Жанры журналистики (очерк, фельетон) и их особенности.	2	1	1	обсуждение материалов, чтение и обсуждение статей из газет	Выполнение практической работы
	Язык журналистики	6	4	2		
16	Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.	1	1		свободная творческая дискуссия	Обобщающая беседа
17	Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы.	2	1	1	групповая и парная работа; чтение и обсуждение статей из газет;	Выполнение практической работы
18	Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг.	1	1		чтение и обсуждение статей из газет;	Экспресс-опрос
19	Стилистические пласты лексики. Использование фразеологизмов,	2	1	1	групповая и парная работа;	Выполнение практической

	крылатых слов, пословиц.				обсужден ие материал ов, написани е отзывов и статей	работы
	Стилистические фигуры речи	6	3	3		
20	Анафора, эпифора, антитеза.	2	1	1	ситуатив ные тренинги; чтение и обсужден ие статей из газет	Обобща ющая беседа
21	Градация, эллипсис, прием кольца, умолчание.	2	1	1	ситуатив ные тренинги; чтение и обсужден ие статей из газет	Выполн ение практич еской работы
22	Риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзи е и бессоюзи е.	2	1	1	свободна я творческа я дискусси я; проблемн ая ситуация	Экспрес с-опрос
	Стилистические фигуры в тексте	7	4	3		
23	Эпитет. Сравнение.	1	1		обсужден ие материал ов, написани е отзывов и статей	Обобща ющая беседа
24	Олицетворение.	2	1	1	обсужден	Выполн

					ие материал ов, написани е отзывов и статей	ение практич еской работы
25	Метонимия.	2	1	1	обсужден ие материал ов, написани е отзывов и статей	Обобща ющая беседа
26	Гипербола. Ирония.	2	1	1	обсужден ие материал ов, написани е отзывов и статей	Экспрес с-опрос
	Итоговое занятие	2		2		
27	Просмотр видеозаписей сюжетов на различные темы и проблемные ситуации.	1		1	проблемн ая ситуация; ситуатив ные тренинги	Обобща ющая беседа
28	Семинар-практикум по теме «Особенности жанра» (по выбору).	1		1	обсужден ие материал ов, написани е отзывов и статей; группова я и парная работа	Обобща ющая беседа
	Выпуск школьной газеты	20		20		
29	Выпуск детьми школьной газеты, на основе собранной информации о	18		18	выпуск школьны х газет; подготов	Выполн ение практич еской

	жизни школы.				ка статей для публикации в школьной газете	работы
ит ог о		70	29	41		

Содержание образовательной программы

1. Вводное занятие

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

2. Журналистика как профессия

Формирование представлений о профессии журналиста.

3. Функции журналистики:

- Информационная;
- Коммуникативная;
- Выражение мнений определенных групп;
- Формирование общественного мнения;

Журналист как представитель определенного слоя общества. **Факт**, как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

4. Требования к журналисту:

- Компетентность;
- Объективность;
- Соблюдение профессиональных этических норм;
- Глубокие знания в области литературы, философии и др.;
- Владение литературным языком;

5. История российской журналистики

Журналистика XVIII века.

Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец».

Журналистика XIX века.

Формирование жанров в журналистике. А.С.Пушкин – публицист:

«Путешествие из Москвы в Петербург»;

Журналы «Современник», «Отечественные записки».

Журналистика XX века.

В.И. Гиляровский - репортер и публицист.

Истоки нравственных основ журналистской этики. Развитие жанра фельетона – И.Ильф, Е. Петров.

Задания. Напишите репортаж «Мое село». Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

Дискуссия о профессиональной этике журналиста.

6. Формирование жанров журналистики

Жанры журналистики и их особенности.

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров.

Разновидности материалов этого жанра: заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Статья – роль статьи в газетах и журналах.

Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

Обзор печати – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу.

Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода. Характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Задания. Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.

7. Язык журналистики

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.

Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы.

Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг.

Стилистические пласты лексики.

Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Задания. Подберите лексику на тему «Слова – пришельцы», «Крылатые слова». Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры употребления старославянских слов, историзмов, архаизмов, диалектизмов, профессиональной лексики. Докажите обоснованность или необоснованность их употребления.

Напишите рассказ на тему «Об этом слове хочется рассказать».

8-9. Стилистические фигуры речи. Стилистические фигуры в тексте.

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Задания: Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

10. Итоговое занятие.

Просмотр видеозаписей сюжетов на различные темы и проблемные ситуации.

Семинар – практикум по теме «Особенности жанра» (по выбору).

Задания. Напишите статью о каждом просмотренном вами видеосюжете.

11. Выпуск школьной газеты.

Выпуск детьми школьной газеты, на основе собранной ранее информации о жизни школы.

Характеристика ожидаемых результатов:

В результате прохождения данной программы **дети должны знать:**

- Особенности профессии журналиста, этику поведения, права и обязанности;
- Виды информации, методы сбора информации (наблюдение, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- Структуру текста (заголовок, смысловые части);
- Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;

Должны уметь:

- Анализировать источники информации;
- Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;
- Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;

Методы обучения:

1. Словесные: беседа, лекция, объяснение;
2. Наглядные: демонстрации;
3. Практические: практические занятия;
4. Репродуктивные, проблемно-поисковые: повторение, сбор информации;
5. Эвристический: нахождение редкого материала и его обработка;

Календарно-тематический план кружка «Юный журналист» для 5 класса

№ П	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Формы и виды деятельности
-----	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------	---------------------------

/ П			дения заня тия	ия		в			ти
1				Лекци я	Вводное занятие	1	Кабинет русского языка	Собесед ование- обсужде ние	экспресс- опрос
2				Лекци я	Журналист ика как профессия	1	Кабинет русского языка	Собесед ование- обсужде ние	обобщающа я беседа
3				Лекци я	Журналист ика как профессия	1	Кабинет русского языка	Собесед ование- обсужде ние	обобщающа я беседа
4					Журналист ика как профессия	1	Кабинет русского языка	Собесед ование- обсужде ние	обобщающа я беседа
5					Журналист ика как профессия	1	Кабинет русского языка	Собесед ование- обсужде ние	обобщающа я беседа
6					Журналист ика как профессия	1	Кабинет русского языка	Выполн ение творчес ких заданий	выполнение практическ ой работы
7					Журналист ика как профессия	1	Кабинет русского языка	Анализ практич еских работ	выполнение практическ ой работы
8					Функции журналисти ки	1	Кабинет русского языка	Собесед ование- обсужде ние	обобщающа я беседа
9					Функции журналисти ки	1	Кабинет русского языка	Собесед ование- обсужде ние	обобщающа я беседа
10					Функции журналисти ки	1	Кабинет русского языка	Фронтал ьный опрос	обобщающа я беседа

1 1					Функции журналистики	1	Кабинет русского языка	Тестирование по изучению темы	обобщающая беседа
1 2					Функции журналистики	1	Кабинет русского языка	Выполнение творческих заданий	выполнение практической работы
1 3					Функции журналистики	1	Кабинет русского языка	Выполнение творческих заданий	выполнение практической работы
1 4					Требования к журналисту	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
1 5					Требования к журналисту	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
1 6					Требования к журналисту	1	Кабинет русского языка		выполнение практической работы
1 7					История российской журналистики	1	Кабинет русского языка	анкетирование	обобщающая беседа
1 8					История российской журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
1 9					История российской журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
2 0					История российской журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
2 1					История российской журналистики	1	Кабинет русского языка	Написание и защита	выполнение практической работы

					ки			рефератов по истории журналистики	
2 2					История российской журналистики	1	Кабинет русского языка	Написание и защита рефератов по истории журналистики	выполнение практической работы
2 3					Формирование жанров журналистики	1	Кабинет русского языка	Тестирование по теме	обобщающая беседа
2 4					Формирование жанров журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
2 5					Формирование жанров журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
2 6					Формирование жанров журналистики	1	Кабинет русского языка	Фронтальный опрос	выполнение практической работы
2 7					Формирование жанров журналистики	1	Кабинет русского языка	Выполнение творческих заданий	выполнение практической работы
2 8					Формирование жанров журналистики	1	Кабинет русского языка	Выполнение творческих заданий. Анализ	выполнение практической работы
2 9					Язык журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа

30					Язык журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
31					Язык журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
32					Язык журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
33					Язык журналистики	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
34					Язык журналистики	1	Кабинет русского языка	Фронтальный опрос	выполнение практической работы
35					Язык журналистики	1	Кабинет русского языка	Тестирование по теме	выполнение практической работы
36					Язык журналистики	1	Кабинет русского языка	Анализ работ	выполнение практической работы
37					Стилистические фигуры речи	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
38					Стилистические фигуры речи	1	Кабинет русского языка	Фронтальный опрос	обобщающая беседа
39					Стилистические фигуры речи	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
40					Стилистические фигуры речи	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
41					Стилистические фигуры	1	Кабинет русского языка	Фронтальный опрос	выполнение практической работы

					речи				
4 2					Стилистические фигуры речи	1	Кабинет русского языка	Выполнение творческих заданий	выполнение практической работы
4 3					Стилистические фигуры речи	1	Кабинет русского языка	Выполнение творческих заданий	выполнение практической работы
4 4					Стилистические фигуры речи	1	Кабинет русского языка	Анализ практических работ	выполнение практической работы
4 5					Стилистические фигуры в тексте	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
4 6					Стилистические фигуры в тексте	1	Кабинет русского языка	Собеседование-обсуждение	обобщающая беседа
4 7					Стилистические фигуры в тексте	1	Кабинет русского языка	Фронтальный опрос	обобщающая беседа
4 8					Стилистические фигуры в тексте	1	Кабинет русского языка	Выполнение творческих заданий	выполнение практической работы
4 9					Стилистические фигуры в тексте	1	Кабинет русского языка	Тестирование и анализ работ	выполнение практической работы
5 0					Итоговое занятие	1	Кабинет русского языка	Написание и защита рефератов по теории истории журналистики	выполнение практической работы

								стики	
5 1					Итоговое занятие	1	Кабинет русского языка	Написан ие и защита реферат ов по теории истории журнали стики	выполнение практическ ой работы
5 2					Итоговое занятие	1	Кабинет русского языка	Написан ие и защита реферат ов по теории истории журнали стики	выполнение практическ ой работы
5 3					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Участие в литерат урных конкурс ах	выполнение практическ ой работы
5 4					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Участие в литерат урных конкурс ах	выполнение практическ ой работы
5 5					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Участие в литерат урных конкурс ах	выполнение практическ ой работы
5 6					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материа лов в СМИ	выполнение практическ ой работы

5 7					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материа лов в СМИ	выполнение практическ ой работы
5 8					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материа лов в СМИ	выполнение практическ ой работы
5 9					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материа лов в СМИ	выполнение практическ ой работы
6 0					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материа лов в СМИ	выполнение практическ ой работы
6 1					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материа лов в СМИ	выполнение практическ ой работы
6 2					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материа лов в СМИ	выполнение практическ ой работы
6 3					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика	выполнение практическ ой работы

								ция материалов в СМИ	
6 4					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материалов в СМИ	выполнение практическ ой работы
6 5					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материалов в СМИ	выполнение практическ ой работы
6 6					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материалов в СМИ	выполнение практическ ой работы
6 7					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материалов в СМИ	выполнение практическ ой работы
6 8					Выпуск школьной газеты	1	Кабинет русского языка	Подгото вка и публика ция материалов в СМИ	выполнение практическ ой работы

Методическое обеспечение

Средства необходимые для реализации данной программы:

- Разработки по темам

- Карточки с подбором лексики по изучаемой теме
- Тематический материал периодической печати
- Справочники
- Словари
- Наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
- Различные периодические печатные издания

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель, столы -5 штук, стулья – 10 штук.

Технические средства: компьютеры 5 штук, фотоаппарат, видеокамера, телевизор, диктофон.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы контроля:

- Самостоятельные работы;
- Семинары-практикумы по изученной теме;
- Творческие конкурсы;
- Публикации;

Программой предусмотрен контроль за усвоением материала в конце обучения:

- ✓ Семинар-практикум по теме «Особенности жанра» (по выбору);
- ✓ Самостоятельная творческая работа;

Оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

№	Наименование темы	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов	Средства обучения
1	Вводное занятие	объяснение	словесный	Экспресс-опрос	Разработка по теме, печатные издания
2	Журналистика как профессия	лекции	Словесно-наглядный, практический	Обобщающая беседа	Демонстрационный материал, карточки по теме, словари
3	Функции	лекции	Словесно-	Обобщающая	Разработка по

	журналистики		практический	беседа	теме, справочники
4	Требования к журналисту	объяснение	Словесно-практический	Выполнение практической работы	Разработка по теме
5	История российской журналистики	Лекции, выполнение творческих заданий, свободная творческая дискуссия	Словесно-наглядный, практический, репродуктивный	Выполнение практической работы	Журналы, публикации
6	Формирование жанров журналистики	Лекции, объяснение	Словесно-практический, эвристический, проблемно-поисковый	Выполнение практической работы	Справочники, словари, различные печатные издания
7	Язык журналистики	лекции	Словесно-практический, эвристический, проблемно-поисковый	Выполнение практической работы	Словари, карточки по теме, печатные издания
8	Стилистические фигуры речи	лекции	Словесно-наглядный, практический, репродуктивный	Выполнение практической работы	Справочники, словари, различные печатные издания
9	Стилистические фигуры в тексте	лекции	Словесно-наглядный, практический	Выполнение практической работы	Справочники, словари, различные печатные издания
10	Итоговое занятие	Практические занятия	Репродуктивный, практический, проблемно-поисковый, эвристический	Выполнение практической работы	Схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
11	Выпуск школьной газеты	Практические занятия	Репродуктивный, практический, проблемно-поисковый,	Выполнение практической работы	Материал набранный в процессе выполнения практических

Методическая литература для педагога

1. Игры для интенсивного обучения / Под ред. Петрусинского В.В. М., 2003.
2. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 2001.
3. Кин Дж. Средства массовой информации и демократия. М., 2001.
4. Маленкова Л.И. Человековедение. М., 2002.
5. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 2002.
6. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001.
7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1999.
8. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет журналистики / Под ред. Проф. Засурского Я.Н., 2002.
9. Шкопоров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.

Литература для детей

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 2000.
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл. ред. И сост. Николюкин А.Н. – М., 2001.
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1998.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1999.
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 2002.
6. Тексты, обозначенные в содержании программы, 2017.