

Отдел образования администрации Инжавинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа» филиал «Балыклейский»

Рассмотрена на заседании
методического совета

« 30 » 08 2020 г.

Протокол № 1



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Красивская СОШ»

О.А.Конев

2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
воспитатель ДО
Кузнецова Светлана Сергеевна

Балыклей, 2020

Информационная карта:

1. Учреждение	Филиал «Балыклейский» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красивская средняя школа» Инжавинского района, Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Кузнецова Светлана Сергеевна, воспитатель ДО, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р) Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровни освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	5-6 лет

4.7. <i>Продолжительность обучения</i>	1 год
4.8. <i>Образовательная область</i>	социально-педагогическая
4.9. <i>Уровень освоения программы</i>	базовый
4.10. <i>Форма организации образовательного процесса</i>	индивидуальная, групповая
4.11. <i>Способ освоения содержания образования</i>	практический

Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна.

Рабочая программа кружка «АБВГДейка» построена на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой. Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми.

Программа предлагает занятия по развитию фонетической и лексико-грамматической сторон речи детей дошкольного возраста. Содержание программы составлено на 1 год обучения.

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год. Продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы.

Формирование речевой готовности к школе у детей 5-6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи программы:

Обучение грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Педагогические принципы.

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Психологическое обеспечение программы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений воспитанников по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Методические рекомендации.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Планируемые результаты

Программа «АБВГДейка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты. К концу года учащиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка их поступков и мотивов определяется не столько их собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как их поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД. К концу года учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД. К концу года учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД. К концу года учащиеся научатся:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для других высказывания;
- задавать вопросы;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в конфликтных ситуациях;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки по обучению грамоте является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- научатся различать гласные и согласные звуки;

- научатся называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные);
- научатся определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки;
- научатся определять количество букв и звуков в слове, их последовательность;
- научатся делить слово на слоги, определять количество слогов в слове, определять место ударения;
- научатся конструировать предложения;
- научатся определять количество слов в предложении;
- научатся писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- научатся ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- научатся списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения;
- научатся читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- научатся правильно держать карандаш;
- научатся писать печатные варианты букв русского алфавита;
- научатся ориентироваться на листе бумаги.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности освоения курса программы проводится на основе:

- фронтальных опросов и срезов периодически;
- наблюдение за выполнением заданий, выполняемых на занятии;
- бесед с воспитанниками и их родителями.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Содержательный раздел

Разделы программы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Название буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

Учебно-тематический план – 72 часа

п/п	Тема	Всего
-----	------	-------

		занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	2
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	2
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	2
5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква И и	2
6	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Э э	2
7	Звуки [м] [м] буква М м	2
8	Звуки [с] [с] буква С с	2
9	Звуки [х] [х`] буква Х х	2
10	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
11	Звуки [р] [р`] буква Р р	2
12	Звуки [ш] буква Ш ш	2
13	Звук [ы] Буква Ы	2
14	Звуки [л] [л] Буква Л	2
15	Чтение Л-Р	2
16	Звуки [н] [н] Буква Н	2
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
18	Звуки [к] [к] Буква К	2
19	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
20	Звуки [т] [т] Буква Т	2
21	Звуки [п] [п] Буква П	2
22	Звуки [з] [з] Буква З	2
23	Звук [й] Буква Й	2
24	Чтение И-Й, ый-ий	2
25	Звуки [г] [г] Буква Г	2
26	Парные С-З, Г-К	2
27	Звуки и буквы В в, Б б	2
28	Звуки и буквы Д д, Ж ж	2
29	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	2
30	Мягкий знак Ь	2
31	Звуки [ч] Буква Ч ч	2
32	Звуки [ц] Буква Ц ц	2
33	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	2
34	Звуки [щ] Буква Щ щ	2
35	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	2
36	Чтение текстов, задания по карточкам	2
37	Итоговое занятие	1

Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1ч.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а (2ч.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у (2ч.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о (2ч.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Гласный звук [и]. Буква И и. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

6. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

7. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Теория : Заучивание стихотворения,

Рисуем мишку, Физкультминутка, «Загадки и отгадки», Игровое упражнение, «Раскрась правильно», Самоконтроль.

Практика: предметные картинки со звуком «М-МЬ, Игрушка, Кукла, Марина, Мила. Раздаточный: Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш, Цветные карандаши: ,оранжевый, красный, зелёный, жёлтый. коричневый, синий.

8. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Теория: Игровое упражнение «Песенка насоса», Игра «Подскажи словечко», Физкультминутки, Игра «Пальчики», «Раскрась листья, Заучивание стихотворения, Самоконтроль.

Практика: Предметные картинки со звуком «С- СЬ», Раздаточный: Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш, Цветные карандаши: жёлтый, красный, зелёный, оранжевый.

Чтение букв и слогов.

9. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10.Закрепление пройденных букв и звуков. (2ч.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

11. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Теория: Игровое упражнение «Как поет мотор?» ,Игра «Загадки и отгадки» ,Физкультминутка ,Игра «Зарядка» ,Игра «Кто внимательный» ,Заучивание стихотворения ,Самоконтроль.

Практика: предметные картинки со звуком «Р-РЬ» ,Игрушка ,Зайка ,Раздаточный: ,Рабочие тетради «От слова к звуку» Простой карандаш ,Цветные карандаши: красный ,коричневый, зелёный, жёлтый. чёрный.

12. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Теория: Игра «Подскажи словечко»,Игровое упражнение «Будь внимательным», Физкультминутка, Игра «Шарик», «Рисуем шарики», Заучивание потешки, Самоконтроль.

Практика: предметные картинки со звуком «Ш», Кукла Маша, воздушный шарик, Раздаточный ,Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш

13. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

14. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛЮ.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛЮ, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Теория: Рисуем Неваляшку, Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Мы немножко рисовали», Игровое упражнение «Раздели правильно», Заучивание стихотворения, Самоконтроль.

Практика: предметные картинki со звуком «Л-Ль», Игрушка, Невалышка,
Раздаточный: Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш

15. Чтение Л-Р. (2ч.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

16. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков. (2ч.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Теория: Игровое упражнение, «Назови первый звук», Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка, Игра «Пальчики», Игра «Найди и раскрась», Заучивание стихотворения, Самоконтроль.

Практика: Игрушка, Кот, Чудесный мешочек с овощами (капуста, картошка, морковь), Раздаточный, Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш, Цветные карандаши: Зелёный, коричневый, оранжевый, красный.

19. Закрепление пройденных букв и звуков. (2ч.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

20. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Теория: Игровое упражнение «Назови первый звук», Игровое упражнение «Раздели правильно», Физкультминутка, Игра «Часы», Рисуем тучи и зонтики», Заучивание стихотворения, Самоконтроль.

Практика: предметные картинки со звуком «Т-ТЬ», Игрушка, Кукла Таня.

Раздаточный: Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш

21. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Теория: Игровое упражнение «Как поют комары?», Игра «Загадки и отгадки», Физкультминутка., Игра «Зайке холодно сидеть», Заучивание стихотворения, Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник ?»

Практика: Предметные картинки со звуком «З- ЗЬ», Раздаточный, Рабочие, тетради «От слова к звуку», Простой карандаш.

23. Согласный звук [й]. Буква Й й. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

24. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Теория: Игра «Подскажи словечко», Упражнение «Раздели правильно»

Игра «Загадки отгадки» ,Физкультминутка Игра «Зарядка» ,Игра «Кто внимательный» ,Заучивание стихотворения ,Самоконтроль.

Практика: предметные картинки со звуком «Г», Игрушка, Гном.
Раздаточный: Рабочие тетради «От слова к звуку» ,Простой карандаш

25. Чтение С-З, Г-К. (2ч.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

Теория: Игровое упражнение «Помоги животным найти свой домик», Игра «Подскажи словечко», Игровое упражнение «Раздели правильно», Физкультминутка, Игра «Зайке холодно сидеть», Игра «Кто внимательный?», Самоконтроль.

Практика: Предметные картинки со звуком «С, З»,

Раздаточный материал, Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш, Цветные карандаши: Синий, зелёный.

26. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Теория: Игра «Загадки-отгадки», Игра «Подскажи словечко», Игра «Кто внимательный» ,Игра «Чудесный мешочек», «Чтение стихотворений», Самоконтроль.

Практика: Предметные картинки со звуком «В»,

Раздаточный: модели слов ,простой карандаш , цветные карандаши.

27. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Теория: Игра «Загадки и отгадки», Игровое упражнение «Раскрась правильно», Физкультминутка. Игра «Птички», Игра «Кто внимательный ? Заучивание стихотворения. Самоконтроль.

Практика: предметные картинки со звуком «Д-ДЬ», Игрушка, Кукла, Даша.

Раздаточный: Рабочие тетради «От слова к звуку». Простой карандаш.

Цветные карандаши: синий, зелёный.

29. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Буква Ь. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЫ.

Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Гласный звук [я]. Буква Я я. (2ч)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Игра «загадки и отгадки», Игровое упражнение «Будь внимательным», Физкультминутка, Игра «Часы», Игровое упражнение, «Помоги девочке», Самоконтроль.

Практика: Предметные картинки со звуком «Ч», Игрушки, Чебурашка

, Раздаточный: Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш.

Цветные карандаши: красный, зелёный, жёлтый, коричневый, синий.

33. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок цып», Игра «Закончи предложение», Физкультминутка.

Игровое упражнение «Цапля», «Рисуем огурцы», Заучивание стихотворения, Самоконтроль

Практика: предметные картинки со звуком «Ц».

Раздаточный: Рабочие тетради «От слова к звуку», Простой карандаш, Цветные карандаши: Зелёный.

34. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Игра «Подскажи словечко», Игровое упражнение «Соедини правильно», Физкультминутка, Игра с мячом «Назови скорее», Дорисуй щетки», Заучивание стихотворения ,Самоконтроль.

Практика: картинки со звуком «Щ» ,Игрушки Мяч, Раздаточный:

Рабочие тетради «От слова к звуку» ,Простой карандаш.

36. Буква Ъ. (2ч.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

37.Итоговое. (1ч.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов, предложений.

Календарно-учебный график программы

№	Дата проведения		Темы занятий	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля
	п/п	По плану		Фактически	всего	теория		
	04.09	04.09	Вводное занятие, Подготовительный период, Неречевые звуки	1	-	1	Беседа	Опрос
2	06.09	06.09	Речевые звуки, Гласные и согласные звуки	1	1	-	Занятие-игра	Групповая оценка
3	11.09	11.09	Гласные звуки, звук А, Буква А а	1	1	-	Занятие-игра	Опрос
4	13.09	13.09	Гласные звуки, звук У, Буква Уу	1	1	-	Беседа	Опрос
5	18.09	18.09	Гласные звуки, звук О, буква Оо	1	1	-	Беседа	Опрос
6	20.09	20.09	Звуки [м] [м`]. Буква М.Обучение звуковому анализу Слов.	1	1	-	Беседа	Текущий
7	25.09	25.09	Звуки [с], [с`]. Буква Сс. Обучение звуковому анализу слов	1	1	-	Занятие-игра	Опрос
8	27.09	27.09	Учимся соединять буквы	1	-	1	Практическая работа	Практическая работа
9	02.10	02.10	Соединяем буквы читаем слоги	1	-	1	Познавательная работа	Текущий
10	04.10	04.10	Звуки [х] [х`]. Буква Хх	1	1		Беседа	Групповая оценка работ
11	09.10	09.10	Звуки [х] [х`]. Буква Хх. Читаем слоги	1	-	1	беседа	Практика
12	11.10	11.10	Звуки [р], [р`]. Буква Рр.Обучение звуковому анализу слов.	1	1		Познавательная работа	Практика

13	16.10	16.10	Звуки [р], [р`]. Буква Рр. Чтение слогов, слов	1	-	1	Познавательная работа	Опрос
14	18.10	18.10	Звук [ш]. Буква Шш.Обучение звуковому анализу слов	1	-	1	Беседа	Опрос
15	23.10	23.10	Соединяем буквы, читаем слоги	1	-	1	Практическая работа	Практическая работа
16	25.10	25.10	Звук [ы] . Буква ы.Обучение звуковому анализу слов.	1	1	-	Беседа	Опрос
17	30.10	30.10	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	-	1	Практическая работа	Групповая оценка работ
18	01.11	01.11	Звуки [л] [л`]. Буква Лл.Обучение звуковому анализу слов.	1	-	1	Беседа	Самостоятельная работа
19	06.11	06.11	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1	Практическая работа	Групповая оценка
20	13.11	13.11	Чтение Л-Р	1	1		Занятие-игра	Самостоятельная работа
21	15.11	15.11	Звуки [н] [н`]. Буква Нн.Обучение звуковому анализу слов.	1	1		Беседа	Опрос
22	20.11	20.11	Читаем слитно.	1		1	Беседа	Опрос
23	22.11	22.11	Читаем предложения с изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Практическая работа
24	27.11	27.11	Звуки [к] [к`]. Буква Кк.Обучение звуковому анализу слов.	1	1		Практическая работа	Опрос
25	29.11	29.11	Читаем предложения с изученными буквами	1		1	Беседа	Опрос
26	04.12	04.12	Звуки [т] [т`]. Буква Тт.Обучение звуковому анализу слов.	1	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
27	06.12	06.12	Звуки [и] . Буква И.Обучение звуковому анализу слов.	1	1		Занятие-игра	Практическая работа
28	11.12	11.12	Читаем предложения с изученными звуками	1		1	Занятие-игра	Практическая работа
29	13.12	13.12	Звуки [п] [п`]. Буква	1	1		Познавательная	Самостоятель

			Пп.Обучение звуковому анализу слов.				работа	ная работа
30	18.12	18.12	Звуки [п] [п`]. Буква Пп.читаем слова, предложения	1	1		Беседа	Опрос
31	20.12	20.12	Звуки [з] [з`]. Буква з.Обучение звуковому анализу слов.	1	1		Беседа	Опрос
32	25.12	25.12	Буквы З-С	1	1		Занятие-игра	Опрос
33	27.12	27.12	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	1	1		Практическая работа	Практическая работа
34	15.01.20	15.01.20	Звуки [щ] [щ`] Буква Щ щ	1	1		Беседа	Опрос
35	17.01.20	17.01.20	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	1	1		Беседа	Опрос
36	22.01.20	22.01.20	Читаем предложения с изученными буквами. и-й, ый-ий	1		1	Практическая работа	Практическая работа
37	24.01.20	24.01.20	Звуки [г] [г`]. Буква Гг. Обучение звуковому анализу слов.	1	-	1	Занятие-игра	Опрос
38	29.01.20	29.01.20	Буквы Г-К	1	1		Занятие-игра	Опрос
39	31.01.20	31.01.20	Звуки В. Буква В	1	1		Беседа	Опрос
40	05.01.20	05.01.20	Читаем слитно!	1		1	Практическое занятие	Практическое работа
41	07.02.20	07.02.20	Звуки [д] [д`]. Буква Дд. Обучение звуковому анализу слов.	1		1	Познавательная работа	Опрос
42	12.02.20	12.02.20	Буквы Д-Т	1	1		Беседа	Опрос
43	13.02.20	14.02.20	Звук Б. буква Б.	1	1		Занятие-игра	Практическая работа
44	19.02.20	19.02.20	Читаем предложения с изученными буквами	1		1		
45	21.02.20	21.02.20	Читаем предложения	1		1	Практическое занятие	Самостоятельная работа
46	26.02.20	26.02.20	Звуки [ж] [ж`]. Буква Жж. Обучение звуковому анализу слов.	1		1	Занятие игра	Опрос
47	28.02.20	28.02.20	Буквы Ж-З, Ж-Ш	1	1		Познавательное	Опрос

							занятие	
48	04.03.20	04.03.20	Йотированные гласные Е	1	1		Познавательное занятие	Опрос
49	06.03.20	06.03.20	Чтение слогов, слов и предложений.	1		1	Практическое занятие	Практическая работа
50	11.03.20	11.03.20	Буква Ъ знак.	1	1		Занятие-игра	Опрос
51	13.03.20	13.03.20	Читаем предложения.	1		1	Практическое занятие	Практическая работа
52	18.03.20	18.03.20	Йотированные гласные Я. Чтение слогов, слов	1		1	Занятие-игра	Практическая работа
53	20.03.20	20.03.20	Читаем текст. Вопросы по тексту	1		1	Практическое занятие	Самостоятельная работа
54	25.03.20	25.03.20	Йотированные гласные Ю. Чтение слогов, слов.	1		1	Занятие-игра	опрос
55	27.03.20	27.03.20	Буква Ё	1	1		Познавательное занятие	Опрос
56	01.04.20	01.04.20	Читаем предложения	1		1	Практическое занятие	Практическая работа
57	03.04.20	03.04.20	Читаем предложения с изученными буквами	1		1	Беседа	Практическая работа
58	08.04.20	08.04.20	Звук [ч] . Буква Чч.Обучение звуковому анализу слов.	1	1		Занятие-игра	Опрос
59	10.04.20	10.04.20	Читаем предложения с изученными буквами.	1		1	Практическое занятие	Самостоятельная работа
60	15.04.20	15.04.20	Звук [э] . Буква Ээ. Обучение звуковому анализу слов. Чтение	1	1		Беседа	Опрос
61	17.04.20	17.04.20	Звук Ц.Буква Ц	1	1		Познавательное занятие	Опрос
62	22.04.20	22.04.20	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч)	1		1	Практическое занятие	Самостоятельная работа
63	24.04.20	24.04.20	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч)	1		1	Практическое занятие	Практическая работа
64	29.04.20	29.04.20	Звуки [ф]. Буква Фф. Звук [щ]. Буква Щщ.Обучение звуковому	1	1		Занятие-игра	Опрос

			анализу слов.					
65	01.05.20	01.05.20	Звук Щ. Буква Щ	1	1		Беседа	Опрос
66	06.05.20	06.05.20	Читаем предложения!	1		1	Практическое занятие	Практическая работа
67	08.05.20	08.05.20	Буква Ъ знак	1	1		Беседа	Опрос
68	13.05.20	13.05.20	Повторяем Звук [э] . Буква Ээ	1		1	Практическое задание	Опрос
69	15.05.20	15.05.20	Читаем предложения	1		1	Практическое занятие	Самостоятельная работа
70	20.05.20	20.05.20	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках.	1		1	Практическое занятие	Самостоятельная работа
71	22.05.20	22.05.20	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках.	1		1	Занятие-игра	Опрос
72	27.05.20	27.05.20	Итоговое занятие	1		1	Практическое занятие	Опрос

Контрольно-оценочные средства

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (диагностические задания (диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”), Тест А.Керна, И. Йирасика, и методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин), мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника), результаты которых позволяют определить степень усвоения детьми программных требований, предъявляемых обучающимся в каждой возрастной группе;
- беседа;
- игра.

Условия реализации программы.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- методические рекомендации: книга "АЗБУКА. Мой первый учебник", рабочая тетрадь "Читаю и пишу", Зайцев Н. А.;
- методические пособия: сценарии учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет, комплекты методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В., рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я», дидактический комплект «От звука к букве», комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатьева Л.В., кубики Зайцева, методические разработки занятий, открытых уроков, статьи;
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, складовые картинки, схемы слов (зеленые полоски), слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;
- действующие модели механизмов; макеты растений и их плодов;
- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- аудиозаписи;
- видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.;
- журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Список литературы

Литература для учителя

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13

Литература для родителей

1. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2009 –
2. Созонова Н.Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет).
3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу/ Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000 – 208с.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г.Шумаева. – СПб.:Акцидент, 1998– 188с.

Литература для детей

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма / М.М.Безруких– М.: Издательство «Дрофа», 2015 –64с.
2. Бортникова Е. Ф.Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Тетрадь. Части 1, 2 – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2015 – 32с.
3. Соловьёва Е.В. Буквы в раскрасках / Е.В.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012 – 26с.