

Филиал «Балыклейский» МБОУ «Красивская СОШ»

**Программа**  
**профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**



**«АвтоСтоп»**

**(7-15 лет)**

**срок реализации 2017-2018 г.г.**

**2017 год**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по профилактике ДДТТ
Цель программы	Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа учащихся школы в процесс изучения и соблюдения ПДД
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;</li> <li>- применять современные формы и методы обучения и воспитания учащихся, направленные на защиту здоровья и сохранения жизни;</li> <li>- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Будут созданы условия для воспитания и обучения учащихся навыкам безопасного поведения на улицах;</p> <p>Повысится уровень знаний учащихся, и их родителей;</p> <p>Отсутствие случаев травматизма по вине пешеходов и отсутствие нарушений ПДД;</p> <p>Увеличится мотивация обучающихся и их родителей к соблюдению ПДД</p>
Учредитель	
Организация исполнитель	Филиал «Балыклейский» МБОУ «Красивская СОШ»
Адрес организации	393321, Тамбовская область, Инжавинский район, с.Балыклей, ул.Молодежная, д.59
Телефон	8(47553)33636
Автор	Администрация филиала
Адресат программы	Учащиеся, педагоги, родители
Исполнители	Методист, учитель ОБЖ, родители, классные руководители
Срок действия программы	1 год

	<p>Нормативно правовая база</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция « О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989)</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>⊗ Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»</li> <li>3. Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 № 1090 (с изменениями и дополнениями)</li> <li>4. Федеральные целевые программы повышения безопасности дорожного движения, определяющие основные мероприятия, направленные на сокращение количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий; сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими, в том числе, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>4. Нормативно-правовые документы образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2016-2020 уч. год</li> <li>- Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год</li> <li>- приказ о назначении инструктора по ПДД, руководителя отряда ЮИД;</li> <li>- программа ДДТТ;</li> <li>- план работы по профилактике ДДТТ на 2017-2018 учебный год;</li> <li>- положение о ЮИД;</li> <li>- план работы ЮИД; и др</li> </ul> </li> </ol>
--	---------------------------------	---

## ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уровень ДДТТ продолжает оставаться очень высоким.

Актуальность и значимость данной проблемы для нашей школы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними подчёркивается тревожными статистическими данными.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребёнка уже в самом раннем возрасте

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение ПДД, Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психического состояния человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделённые осмотрительностью и осторожностью, а есть поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

- ✓ Реакция у детей замедленная

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, и такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся ( по мнению психологов) ребёнку 10-12 лет требуется до 4 сек., а взрослому на это требуется 0,25.

- ✓ Невысокий рост школьников

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост так же заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- ✓ Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что то интересное и важное на его взгляд, ребёнок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающийся автомобиль.

- ✓ Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно

У школьника знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствует, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е что машины могут остановиться на месте сразу же.

- ✓ Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается

Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только автомобиль, который находится в непосредственной близости. Каждое занятие по профилактике ДДТТ должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

1. Подача учебного материала в адаптированной для данного возраста форме, т.е с учётом психофизических особенностей на основе принципов развивающего обучения;
2. Формирование у детей психологической установки на соблюдение правил дорожного движения, т.е на использование знаний, полученных на уроках и в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что её выполнение выходит за рамки учебных занятий, т.к любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами усвоения:

- знания, т. е собственно теоретическая информация;
- умения – система закреплённых действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закреплённых автоматизированных действий, подчинённых основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу же мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е собственно свод ПДД, усваиваются на уроках. И чтобы усвоение действительно состоялось, и было полезным, нужно соблюдать следующие практические рекомендации.

Использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьника практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому организация урока должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников ещё очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Необходимо чтобы дети не просто заучивали ПДД, а понимали их смысл и необходимость. Таким образом развивая у ребёнка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасности на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В таком случае подросток действует исходя из

следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед близко идущим транспортом или проехать зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортного средства, умения правильно соизмерять свои физические возможности, а самое главное - формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

**Цель:** создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

**Задачи:**

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания учащихся, инновационные технологии, направленные на защиту здоровья и сохранения жизни;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать знания всех участников программы с помощью тестового мониторинга;

## ***Сроки реализации программы: 2017-2018 год***

*Программа действий по реализации цели и задач*

### ***Подготовительный этап: 2017 г.***

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений;
- Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы;
- Разработка и реализация перспективного плана мероприятий;

2. Педагогическая поддержка:

- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка и реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «АвтоСтоп»

### ***Практический этап: 2018 г.***

1. Реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «автоСтоп».

2. Организация и проведение городских акций и школьных мероприятий с учащимися и родителями.

3. Выпуск тематических презентаций, необходимых для проведения классных часов.

4. Выпуск листовок.

5. Деятельность классных руководителей и учащихся по данной программе.

### ***Обобщающий этап: 2018 г.***

1. Анализ работы по программе.

2. Подведение итогов реализации программы.

3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

4. Обобщение опыта работы.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

- **Информационно-обучающее** – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- **Межведомственное взаимодействие** - включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников ГИБДД ,
- **Контрольно - аналитическое** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.



## 1. Информационно-обучающее

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и выпуск учебных и методических пособий, использование имеющихся для проведения занятий по изучению ПДД.</li> </ul>	Учитель ОБЖ, педагог-организатор , классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление информационных стендов</li> </ul>	Методист, руководитель отряда ЮИД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление в кабинетах в уголках раздела по ПДД.</li> </ul>	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей.</li> </ul>	Учитель ОБЖ, педагог-организатор , классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление странички на сайте ( по мере необходимости)</li> </ul>	Методист, администратор сайта
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплектование библиотеки литературой по ПДД, обучающими дисками, периодическими изданиями.</li> </ul>	Библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка КТД и обучающих игр по ПДД</li> <li>• Создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д.</li> </ul>	Классные руководители, педагог организатор, обучающиеся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД «Знатоки дорожных знаний», «Светофорик» и т.д.</li> </ul>	Классные руководители, педагог - организатор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение классных часов о ПДД (по плану)</li> <li>• Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД);</li> <li>• Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций и т.д.</li> <li>• Проведение зачётов на знание ПДД (Приложение 2)</li> <li>• Проведение ролевых игр, инсценировок</li> <li>• Проведение минуток безопасности</li> <li>• Мониторинги знаний</li> </ul>	Методист, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки творческих работ учащихся</li> <li>• Конкурсы рисунков</li> <li>• ФЛЕШ-МОБЫ, акции</li> <li>• Лектории для обучающихся и родителей</li> </ul>	Классные руководители, педагог-организатор

## 2.Развивающее

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.</li> </ul>	Классные руководители, старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД, инспектор ГИБДД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в школьных и внешкольных конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД.</li> </ul>	Классные руководители, педагог-организатор

## 3.Воспитательное

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.</li> </ul>	Методист, классные руководители, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение детей в отряд ЮИДД (10 человек).</li> </ul>	Методист, руководитель отряда ЮИДД
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, портфолио учащихся, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул «Безопасный двор», «День безопасности», «Посвящение в пешеходы» и т.д. с привлечением СМИ.</li> </ul>	Методист, педагог-организатор, учитель ОБЖ, начальник пришкольного лагеря
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности, просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей.</li> </ul>	Методист, начальник пришкольного лагеря
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми.</li> </ul>	Методист, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>профилактические беседы с приглашением инспектора ГИБДД</li> </ul>	Методист, классные руководители, учитель ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы, акции, совместные рейды с инспектором ГИБДД.</li> </ul>	Методист, Педагог организатор, руководитель отряда ЮИДД

#### 4.Методическое

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение опыта работы учителей школы по изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, включение данных разработок в план работы школы</li> </ul>	МО классных руководителей, методист, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение занятий с классным руководителями</li> </ul>	Представители ГИБДД
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава учреждения</li> </ul>	Методист

#### 5. Межведомственное взаимодействие

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение встреч с инспекторами дорожного движения</li> </ul>	Методист
<ul style="list-style-type: none"> <li>«круглые столы» с участием выпускников школы и родителей – работников ГИБДД, представителей автотранспортных предприятий</li> </ul>	Методист, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД

#### 6. Контрольно- аналитическое

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы)</li> </ul>	Методист
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД (2 раза в год) – в начале учебного года, и в конце учебного года</li> </ul>	Методист, классные руководители, социальный педагог, педагог ОБЖ

## **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

### **1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

- Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями
- Составление схем зон риска при движении в школу и обратно, маршрутов безопасности.
- Проведение профилактических мероприятия по действиям в сложившихся ситуациях
- Проведение инструктажей и тд.
- Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
- Конкурс сценариев классных часов, уголков безопасности.

### **3. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

- Тематические родительские собрания
- Родительский патруль

- Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД».
- Индивидуальные беседы
- Мониторинги
- Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
- Выпуск пособий и памяток
- Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий
- Помощь в проведении классных часов
- Конкурс макетов по ПДД.

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «Безопасный маршрут школьника», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не

догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

### **3. РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

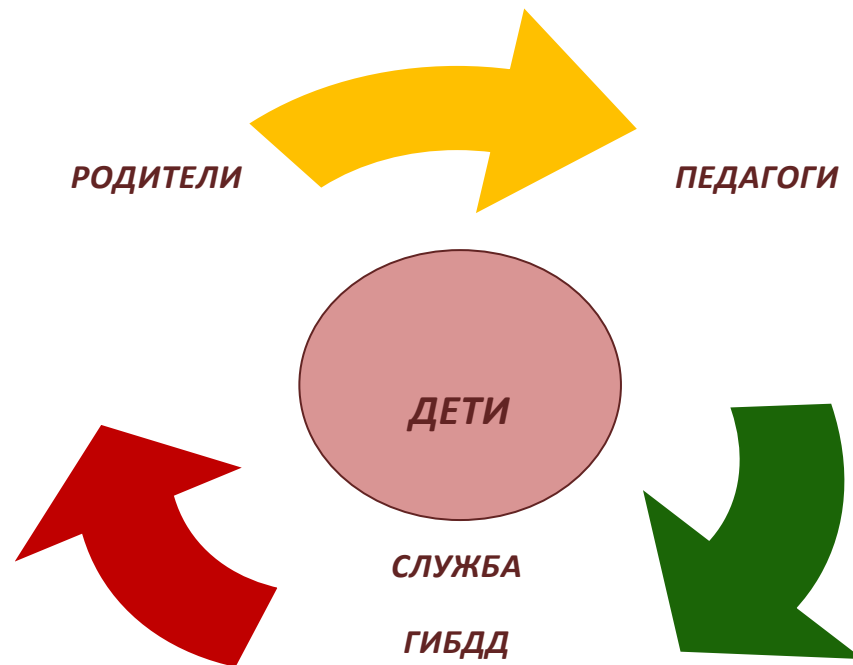
- Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов
- Экскурсии, акции, рейды
- Игры – путешествия
- Классные часы
- Круглые столы
- Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений

### **4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

В рамках классных часов (10 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-11 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Календарно-тематическое планирование по классам:  
Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 1 классе



Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
Город, в котором мы живем. Почему на улице опасно.	1	Сентябрь
Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	1	Октябрь
Виды транспортных средств. Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи.	1	Ноябрь
Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, поребрик, пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару.	1	Декабрь
Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД).	1	Январь
Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.	1	Февраль
Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	1	Март

Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	1	Апрель
Какие транспортные средства называются маршрутными. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	1	Май

Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД во 2 классе

Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
Сложность движения по улицам. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Характеристики улиц, на которых живут учащиеся	1	Сентябрь
Элементы дороги. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	1	Октябрь
Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	1	Ноябрь

Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
Правила для пассажиров автобуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.	1	Январь
Группы дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	1	Февраль
Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Март
Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Апрель
Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения		

пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1	Май
--	---	-----

Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 3 классе

Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
Интенсивность и скорость движения транспорта. Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения.	1	Сентябрь
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Октябрь
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Ноябрь
Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожнотранспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации,		

возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
Места для игр. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 4 классе

Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по		

тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Сентябрь
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Октябрь
Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1	Ноябрь
Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.		
Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его работа.	1	Декабрь
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 5 классе

Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство).	1	Сентябрь
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	Октябрь
Правила пользования транспортом	1	Ноябрь
Основные понятия и термины правил дорожного движения	1	Декабрь
Элементы улиц и дорог	1	Январь
Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед		

выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.	1	Февраль
От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1	Март
Правила оказания первой медицинской помощи при дорожнотранспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах)	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 6 классе

Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Октябрь
Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
Предупредительные сигналы водителей.	1	Декабрь
Движение в темное время суток	1	Январь
Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	Март
Проверить знания. Полученные по всему курсу Правил дорожного движения.	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания		



причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май
--	---	-----

Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 7 классе

Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
Вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи.	1	Сентябрь
Дорожные ловушки	1	Октябрь
Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий	1	Ноябрь
Светофоры для пешеходов	1	Декабрь
Сигналы регулировщика	1	Январь
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Февраль
Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1	Март
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 8 классе

Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
История дорожных знаков	1	Сентябрь
Разметка проезжей части улиц и дорог	1	Октябрь
Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1	Ноябрь
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Декабрь
Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Январь
Остановочный путь автомобиля	1	Февраль
Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в дорожно-транспортных происшествиях	1	Март
Контрольная работа на знание правил дорожного движения	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 9 классе

Тема занятия	Кол -во часов	Дата проведения
Мой безопасный маршрут в школу, домой	1	Сентябрь
Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь

История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1	Октябрь
Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
Предупредительные сигналы водителей	1	Декабрь
Движение в темное время суток	1	Январь
Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1	Март
Оказание медицинской помощи при несчастных случаях	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

### **Ожидаемые результаты**

✓ Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

✓ Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

### **Формы обучения ПДД:**

✓ Тематические занятия;

✓ Игровые уроки;

✓ Практические занятия в «городках безопасности»;

✓ Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;

✓ Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы;

✓ Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;

- ✓ Конкурсы рисунков и стенгазет;
- ✓ Конкурсы агитбригад по ПДД;
- ✓ Игры, акции, фестивали;

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Проводимое мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения
Формирование информационного пространства школы			
	Приобретение методической литературы по изучению правил дорожного движения.	Учитель ОБЖ Библиотекарь	Ежемесячно
	Разработка и распространение памяток для учащихся и классных руководителей по ПДД	Учитель ОБЖ	Ежеквартально
	Распространение наглядной агитации, предоставляемой ОГИБДД	Учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД	По мере поступления

	Оформление рекреации (стендов) для изучения ПДД	Учитель ОБЖ Отряд ЮИДД	Ежегодно
Обучение детей безопасному поведению на улицах села			
	Проведение интегрированных уроков	Классные руководители	Согласно планированию
	Тестирование обучающихся по ПДД	Учитель ОБЖ	Сентябрь, февраль, май
	Проведение минуток безопасности	Классные руководители	Ежедневно
	По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних проведение тщательного анализа	Комиссия по проведению расследования	Постоянно
	Проведение опроса среди учащихся о допускаемых нарушениях на дороге, их предложениях по улучшению ситуаций на дорогах и направлению материалов в ГИБДД, анализ документов	Классные руководители; Методист	Постоянно
	Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями	Учитель ОБЖ Методист	По мере необходимости

	Составление схем зон риска при движении в школу и обратно. Проведение профилактических мероприятия по действиям в сложившихся ситуациях.	Классные руководители; Методист Учитель ОБЖ	В течение сентября
	Проведение инструктажей с преподавательским составом по организации перевозки детей	Методист Учитель ОБЖ	В течение года
	Разработка плана мероприятий с ГИБДД по обучению учащихся безопасному поведению на дорогах	Методист Учитель ОБЖ	В течение сентября
	На классных часах доведение до учащихся информации по ДТП, произошедших на территории села, района, области	Методист Учитель ОБЖ Классные руководители Инспектор ГИБДД	Ежемесячно
Работа с родителями			
	На родительских собраниях доведение до сведения родителей информации обо всех нарушениях ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по	Методист Учитель ОБЖ	Ежемесячно

	предупреждению травматизма на дорогах		
	Организация совместных мероприятий по пресечению нарушений ПДД. Родительский патруль	Старшая вожатая; Инспектор ГИБДД	По отдельному плану
	Домашнее задание для родителей	Классные руководители	Ежемесячно
	Классные часы с записью темы в соответствующий журнал	Классные руководители	Ежемесячно
Организационно-массовые мероприятия			
	При проведении «Дня знаний», проведение инструктажей по соблюдению ПДД	Методист Учитель ОБЖ Педагог-организатор	01 сентября
	Организация и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Методист Учитель ОБЖ Педагог-организатор Инспектор ГИБДД	По плану

	Месячник по безопасности дорожного движения	Методист Учитель ОБЖ	Сентябрь, май
	Проведение профилактических бесед в рамках недели безопасности дорожного движения	Методист Учитель ОБЖ	1 раз в конце четверти
	Работа с отрядом ЮИДД	Методист Учитель ОБЖ Старшая вожатая	В течение учебного года
	Проведение агитационно-разъяснительной работы по привлечению новых членов отряда ЮИДД	Методист Учитель ОБЖ руководитель отряда ЮИД	Постоянно
	Размещение листовок в микрорайоне	Члены отряда ЮИД	Июнь Июль
Конкурсы, смотры, фестивали			
	Соревнования «Безопасное колесо» среди учащихся	Методист Учитель ОБЖ	апрель



	Викторина по знанию правил дорожного движения среди учащихся 5-10 классов	Методист Учитель ОБЖ;	Январь
	Конкурс «Письмо водителю» среди обучающихся	Методист Учитель ОБЖ	В течении года
	Акции совместно с сотрудниками ГИБДД	Методист Учитель ОБЖ руководитель отряда ЮИД	В течении года
	Смотр-конкурс по безопасности дорожного движения	Методист Учитель ОБЖ	По плану
	конкурс «Зеленый огонек»	Руководитель ШМО начальных классов	Сентябрь, Апрель
	Соревнования по знаниям правил дорожного движения среди учащихся 1-9 классов «Знатоки дорожных правил»	Методист Учитель ОБЖ	Май

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНЫХ ТЕСТОВ НА ЗНАНИЕ ПДД ( по классам, %)

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.
- Отсутствие нарушителей ПДД.
- Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.
- Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

## Реализация программы через внеурочную деятельность

На второй и третьей ступени образования в соответствии с программой на изучение ПДД отводится один урок в месяц (10 уроков в год), за счет классных часов. Наиболее распространенными формами проведения уроков являются беседы и рассказ учителя в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения.

На уроках ПДД используются возможности фильмотеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, записи спектаклей, выступления отряда ЮИД, мультимедийные презентации (в том числе, составленные самими учащимися).

В конце занятий ученикам для диагностирования их эмоционального благополучия и отношения к занятиям можно предложить ответить на следующие вопросы:

1. На сколько интересна и значима тема этого занятия?
  - а) это интересно и важно знать;
  - б) это не очень меня интересует.
2. Какое настроение у тебя на этом занятии сегодня?
  - а) хорошее настроение (я испытываю положительные эмоции);
  - б) так себе, не очень;
  - в) плохое.

На итоговом занятии педагог проводит оценку результатов диагностики с целью коррекции и оптимизации воспитательной и образовательной работы по предупреждению ДДТТ.

*Результаты диагностики могут быть представлены различными формами: таблицами, сравнительными схемами и диаграммами.*

## Список литературы

1. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. М, 2000г.
2. Бабина Р.П. Уроки светофора. М.,2004г..
3. Давыдова Н.М. Это должен каждый знать обязательно на пять!// 30 детских утренников. М., 2003.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.,2004.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М., 2003.
6. Новиков С. Безопасный путь в школу. М., 1996.
7. 1000 загадок / Сост. Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. Ярославль. 2004.
8. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
9. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2001г..
10. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 2001г..
11. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
12. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
13. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1999, №4
14. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.



**ПРОВЕДЕНИЕ « 5 МИНУТОК»  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ  
НА ДОРОГЕ**

«Минутка» - занятие-напоминание по безопасности дорожного движения, которое проводится ежедневно в конце последнего урока.

**Примерный перечень вопросов для проведения «минуток»:**

Почему надо переходить дорогу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

Почему опасно перебегать дорогу?

Почему опасно переходить дорогу наискось?

Что означает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса?

Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

Чем опасны кусты и деревья на дороге?

Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются две встречные машины?

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый свет?

Как определить, далеко или близко машина?

Опасно ли школьнику на той стороне улицы увидеть товарища, подругу или родных? Почему?

Как определить, что машина собирается повернуть направо?

Почему опасно ходить по улицам группами?

Чем опасен для пешехода момент, когда машина обгоняет другую?



Диагностические материалы по теоретической  
части курса ПДД

Контрольные вопросы:

1 класс

1. Кого называют пешеходом?
2. Что такое транспорт?
3. Для чего предназначен тротуар?
4. Что такое перекресток?
5. Для чего служат ПДД?
6. Для чего служит проезжая часть?
7. Где надо переходить улицу?
8. Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
9. Где можно играть?
10. Как нужно вести себя на улице?
11. Кому дает команды пешеходный светофор?
12. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
13. Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
14. Зачем нужны дорожные знаки?
15. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
16. Где можно кататься на велосипеде?
17. Почему опасно цепляться за автомобили?
18. Почему на санках нельзя кататься на улице?
19. Где нужно ожидать общественный транспорт?
20. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
21. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

## 2 класс

1. Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
2. Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
3. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
4. Для чего служит дорога?
5. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
6. Для чего предназначен тротуар?
7. Для чего служит проезжая часть?
8. Для чего нужна обочина на дороге?
9. Какие транспортные средства вы знаете?
10. Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
11. Каковы особенности движения пешеходов?
12. Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
13. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
14. Как нужно идти по пешеходному переходу?
15. Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
16. В каких местах можно переходить дорогу?
17. Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
18. Кому дает команды пешеходный светофор?
19. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
20. Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

## 3 класс

1. Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
2. Какие вы знаете элементы дороги?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

5. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
6. Зачем нужны обочина и кювет?
7. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
8. Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
9. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

#### 4 класс

1. Для чего нужны дорожные знаки?
2. Где и как устанавливаются дорожные знаки?
3. На какие группы делятся все дорожные знаки?
4. Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
5. Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
6. Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
7. Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
8. Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

#### **Вопросы итогового контроля знаний учащихся средней школы**

1. Назови участников дорожного движения.
2. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
3. Назови части городской (загородной) дороги.
4. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
5. Как называется место, где пересекаются улицы?
6. Назовите типы перекрёстков.
7. Какие бывают пешеходные переходы?
8. Расскажи свой путь «Дом – школа»
9. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
10. Где следует ожидать общественный транспорт?



11. Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
12. Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
13. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
14. Что такое «зебра»?
15. Что такое «островок безопасности»?
16. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
17. Какие бывают пешеходные переходы?
18. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
19. Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
20. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
21. Где должны ходить пешеходы?
22. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
23. Какие дорожные знаки тебе известны?
24. Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
25. Какие бывают светофоры?
26. Что означает каждый сигнал светофора?
27. Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
28. Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
29. Какое движение называют правосторонним и почему?
30. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?



## Памятка для родителей

### Уважаемые родители!

При современных скоростях движения автомобилей и городского электротранспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

*Регулярно повторяйте детям следующие установки:*

- ✓ перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: “Будь осторожен”;
- ✓ никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
- ✓ перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
- ✓ выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
- ✓ не выезжайте на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
- ✓ не играйте в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
- ✓ переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше

находиться на ней и можешь попасть под машину;

- ✓ никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
- ✓ когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: “Будьте осторожны”.

- Не запугивайте детей опасностями на улицах дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.

- Используйте побудительные мотивы безопасного поведения:
  - ✓ нежелание ребенка огорчать родителей неправильными действиями;
  - ✓ осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.

*Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.*

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Вы всегда заняты своими делами и заботами, всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... Несмотря на свои заботы, не забывайте о тех, кто нуждается в вашей помощи, совете.

Ежегодно на дорогах области погибает более 40 и травмируется около 500 детей. Вдумайтесь в эти страшные цифры. Вдумайтесь в смысл горьких слов: «Ребенок погиб под колесами автомобиля», «Ребенок остался инвалидом в результате полученного увечья в дорожном происшествии».

Бывает, что беда на дороге происходит из-за бесконтрольности родителей, их беспечности. В том, что дети становятся инвалидами, лишаются счастливого детства, повинны в большинстве случаев взрослые.

Вот почему, обращаясь сегодня к вам, мамы и папы, мы хотим напомнить: всякий раз, когда вы отправляете ребенка на улицу, напоминайте ему о правилах дорожного движения. Полезно задать, например, такие вопросы: «А как бы ты перешел дорогу на нерегулируемом перекрестке?», «Как надо вести себя на остановке автобуса?» или «Где лучше всего кататься на велосипеде?». Пусть ре-

бенок подумает, попытается сам найти правильное решение. Если он не прав, объясните ему ошибку, наведите на правильный ответ. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

## **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

Товарищи родители! Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;
- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;
- неправильно обходят стоящий транспорт;
- играют на проезжей части дорог;
- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению **ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, всегда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами добивайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

- На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.

- Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.

207- Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.

- Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.

- Если вы приучите детей ходить где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.

- Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбежать на проезжую часть улицы.

- Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.

- Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на улице: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.

- Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и надо, чтобы они ее не повторяли.

- Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впереди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сторонам.

- Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит

улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.

- Смотреть «налево - направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться. Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издали. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.

- Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него другую машину.

- Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.



## ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.
2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.
3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.
4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулировщика.
6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.
7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"**

### **1. Общая часть.**

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "дом-школа":

а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

### **3. Порядок разработки маршрута "дом-школа".**

I. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин,



особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

### **3. Порядок использования маршрута "дом-школа".**

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд

## ПЛАН

### недели безопасности в начальной школе

Дата	Содержание	Классы	Ответственные
	1. Беседы-пятиминутки на последних уроках о безопасности поведения на улицах	1-4	Учителя начальных классов и учителя-предметники, которые проводят последние уроки
	2. Просмотр видео и мультфильмов	1-4	Учителя начальных классов, воспитатели
	Проведение родительских собраний по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного трав-		Классные руководители; психологи
	Беседы по вопросам предупреждения ДДТТ, неосторожного поведения на льду, воде, в лифте, небрежного обращения с незнакомыми	1-4	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Я и дорога», «Долгожданная зима снова в гости к нам пришла...»	1-4	Учитель рисования; учителя начальных классов
	Занятия с учащимися на транспортной площадке по отработке профилактических навыков поведения на дороге	1-4	Классные руководители
	Занятия с членами отряда ЮИД («по договорённости»)	1-4	Классные руководители